

**T.C.**  
**DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI**  
**Kadriye Çalık Anadolu Lisesi Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fıskıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Câm, cânâm, bütûn varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



### ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





## Müdür Sunuşu

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı ve kurumsallaşmanın kurum kültürü açısından değerini belirtmek için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır.

Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Kurumsallaşma, her işin belirli bir amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi, yani bir işi ben şu araçla, şu amaç için, şu zamanda, şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tespit etmek ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir. 2028 Eğitim vizyonumuzda belirtildiği üzere çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı eğitimli, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmeliyiz.

Bizim bu vizyonumuzda belirttiğimiz hususlarda okulumuzun geleceğe dönük ne gibi kazanımlar elde edebileceğini, nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neleri devam ettirip, neleri düzeltmemiz gerektiği konusunda 5 yıllık geleceğimizi öngörmek açısından yaptığımız bir çalışmadır. Bu belge neticesinde, umarım devletimize faydalı, milletimize bağlı bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz.

**Bestami GÜL**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GİRİŞ .....	10
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
<b>PLANLAMA SÜRECİ</b> .....	<b>110</b>
BÖLÜM II .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>2. DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	<b>103</b>
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	<b>104</b>
2.3 MEVZUAT ANALİZİ .....	<b>104</b>
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	<b>105</b>
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	<b>106</b>
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	<b>107</b>
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	<b>48</b>
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI .....	<b>48</b>
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	<b>49</b>
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	<b>51</b>
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR .....	<b>51</b>
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER .....	<b>52</b>
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)..	<b>57</b>
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	<b>59</b>
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	<b>62</b>
BÖLÜM III .....	<b>63</b>
<b>3. GELECEGE BAKIŞ</b> .....	<b>64</b>
3.1.MİSYON .....	<b>64</b>
3.2. VİZYON.....	<b>64</b>
3.3. TEMEL DEĞERLER .....	<b>64</b>
3.4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	<b>655</b>
3.5. KURUMSAL KAPASİTE .....	<b>706</b>

3.6. EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	<u>70</u>
3.7.EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE .....	<u>73</u>
BÖLÜM IV .....	<u>77</u>
4.1. MALİYETLENDİRME .....	<u>78</u>
BÖLÜM V .....	.80
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	<u>81</u>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
<b>Adres:</b>	Bahçelievler Mahallesi 100. Yıl Caddesi no:50	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://kcalik.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://kcalik.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0344 231 00 08	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	754468@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	kcalik.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	754468	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	44		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	233	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	12
	Erkek	212		Erkek	24
	<b>Toplam</b>	445	<b>Toplam</b>	36	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:22,25	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:22,25		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:12,3	<b>Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:1		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	2801,575	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	5		





# I.BÖLÜM

**STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ**

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bestami GÜL	MÜDÜR	Hacı KÖSE	MÜD. YRD.
Mustafa BAYRAKTAR	MÜDÜR YRD.	Özge PEKER BAHÇE	ÖĞRETMEN
Mustafa Topal	ÖĞRETMEN	Tuğba ERTUNÇ	ÖĞRETMEN
Pekcan TİMARÇIOĞLU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	İlyas DAL	VELİ
Huriye ARMUT	BİR ÜYE	Elif Süeda MAZI	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)



## II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Hayrullah Mahallesinde bulunan, bir dönem Sütçü İmam Üniversitesi Ziraat Fakültesi olarak kullanılan ve şu an 75. Yıl İÖO olarak hizmet gören binada MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 23.06.1993 tarih ve 230/11367 sayılı emirleri ile 1993-1994 Eğitim Öğretim yılında ilimizin 2. Anadolu Lisesi olarak **KAHRAMANMARAŞ ANADOLU LİSESİ** adıyla eğitim öğretime açılmıştır.

1993-1994 Eğitim Öğretim yılında, ön kayıtla ortaokul kısmına üç şube olarak toplam 109 öğrenci alarak eğitim ve öğretime başlayan okulumuzun kurucu müdürü ise Salim KILIÇ olmuştur.

Okulumuz, şehrimizin hayırsever iş adamlarından Ali Galip ÇALIK'ın ilköğretim olarak yaptırdığı ve 06 Şubat 2023 depreminde yıkılan binasına 1998 yılında taşındı. Okulumuzun adı Kahramanmaraş valiliğinin 17.08.1998 tarih ve 17275 sayılı kararıyla değiştirilip okulu yaptıran Ali Galip ÇALIK'ın annesinin ismi verilerek **KADRIYE ÇALIK ANADOLU LİSESİ** adını almıştır. Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında Proje Anadolu Lisesi olmuştur. Okulumuz şu an Hafız Ali Efendi İmam Hatip Ortaokulu binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.



## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kadriye Çalık Anadolu Lisesi Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 2 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 6 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmaya çalışılmıştır. Fakat plan döneminde yaşanan pandemi ve 6 Şubat depremi performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda aksamalara neden olmuştur. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “YKS sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Bakanlığı ve Ortaöğretim mevzuatı incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını 15 uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ana görevimizdir.

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar, öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir.



Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından gelen dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir.

Toplumların teknoloji çağından bilgi çağına doğru geçmesiyle son yıllarda meydana gelen bilimsel, teknolojik, sosyal değişim ve gelişmeler ekseninde toplumun geleceğin üyelerinden beklentileri de farklılaşmıştır. Bu gelişme ve ilerlemeler öğrencilere temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünme, özgün düşünme, araştırma yapma, sorun çözme gibi bilişsel; toplumsal ve kültürel katılım, girişimcilik, iletişim kurma, empati kurma gibi sosyal; öz denetim, öz güven, kararlılık, liderlik gibi kişisel yeterlilik ve becerilerin kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemede ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. Ana dilde iletişim.
2. Yabancı dillerde iletişim.
3. Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler.
4. Dijital yetkinlik.
5. Öğrenmeyi öğrenme.
6. Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:
7. İnisiyatif alma ve girişimcilik.
8. Kültürel farkındalık ve ifade.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Yeni gelen öğrencilere oryantasyon eğitimi Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik destekleyici faaliyetlerde bulunmak Mezun takibi yapmak Mesleki tanıtım
Sosyal faaliyetler	Sosyalleşmeyi sağlamak Sınıf moral etkinlikleri Gezi düzenlemek Kahvaltı programı düzenleme
Sportif faaliyetler	Turnuvalar düzenlemek Öğrencileri sportif etkinliklere yönlendirmek Çeşitli spor branşlarına göre öğrenci ve takım seçimi yapmak Geleneksel oyun ve aktiviteler düzenlemek Sağlık ve fiziksel uygunluk bilincini arttırmaya yönelik faaliyetler düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Belirli gün ve haftaları kutlamak Milli bayramlara yönelik etkinlikler düzenlemek Şiir dinletisi düzenlemek E- dergi yayınlamak Yazar - Öğrenci buluşmaları yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel)	Hizmet içi eğitim düzenlemek Zümre toplantıları düzenlemek

etkinlikleri...)	Mesleki mevzuatın aktarımını ve uygulanmasını sağlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	Mezuniyet töreni düzenlemek Okul aile birliğini düzenlemek Ulusal ve uluslararası proje geliştirilmesinde işbirliği yapmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kulüp Çalışmaları yapmak Drama etkinlikleri yapmak Şiir dinletisi yapmak Fidan dikim faaliyetleri yapmak Eğitim fuarlarına katılmak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Aylık deneme sınavları yapmak Sınav analizleri yapmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Etüt salonu düzenlemek Akıllı tahta kullanımını verimli hale getirmek
Ders dışı faaliyetler	Bilgi yarışmaları düzenlemek Kariyer günleri düzenlemek Kermes düzenlemek

## 2.6. Paydaş Analizi

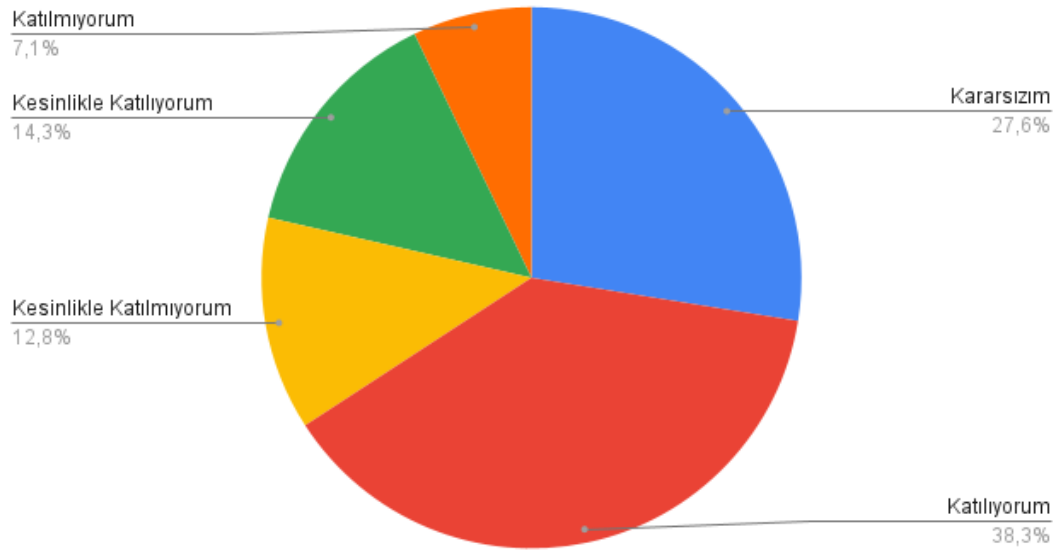
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

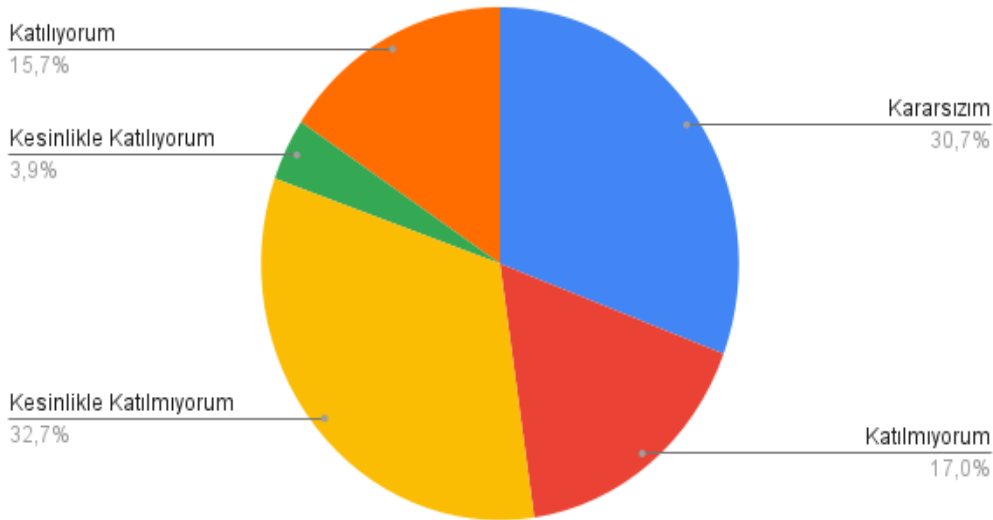
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 445 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 186 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



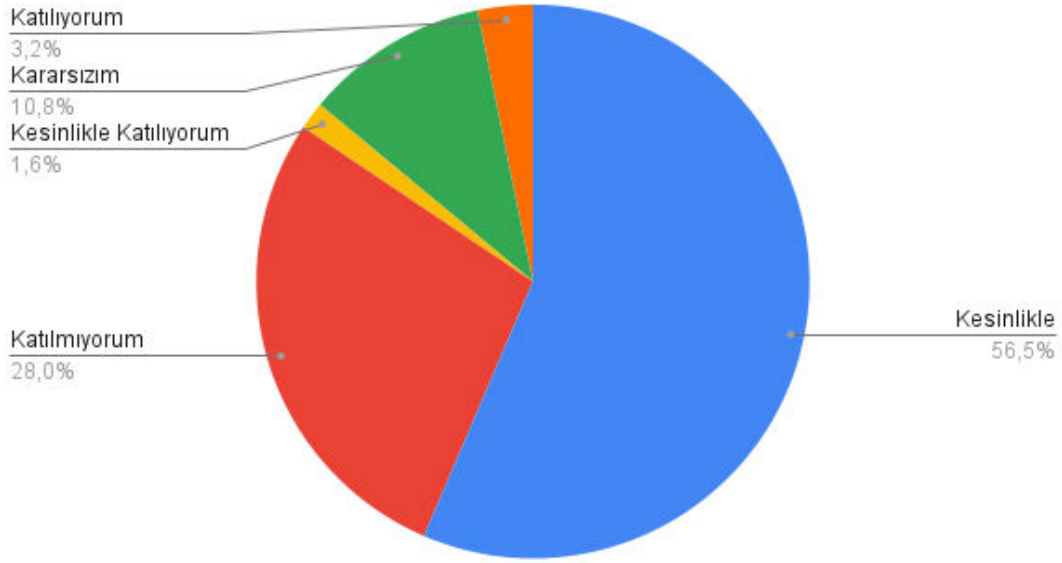
**Şekil 1:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



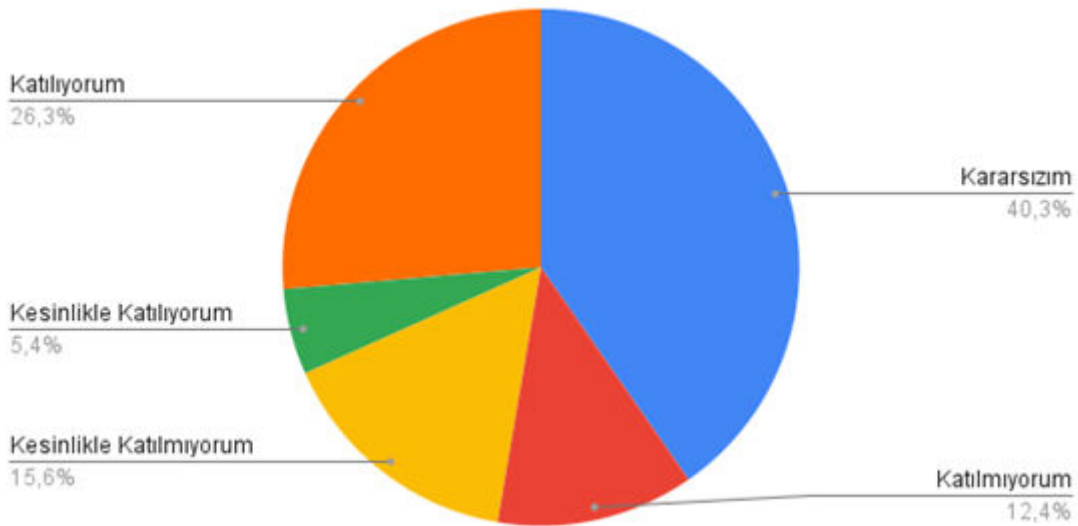
**Şekil 2:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuz temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’ u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



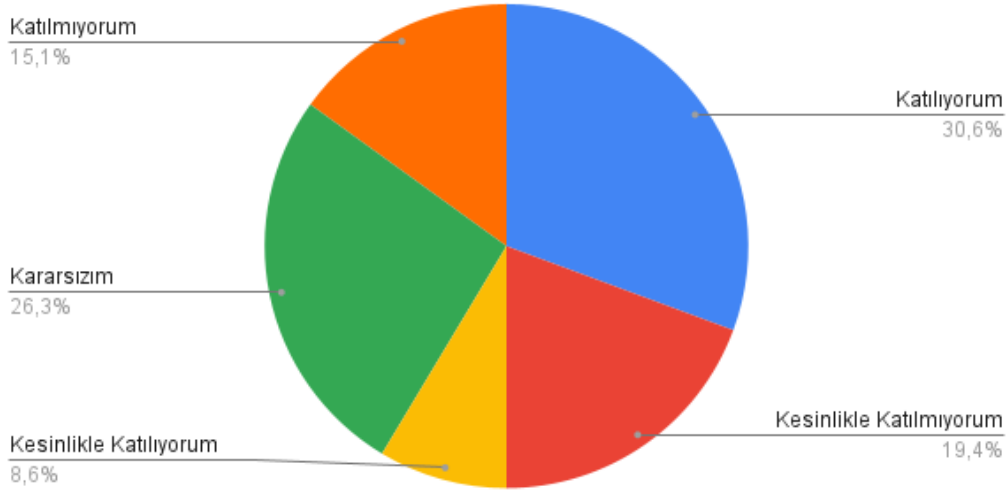
**Şekil 3:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



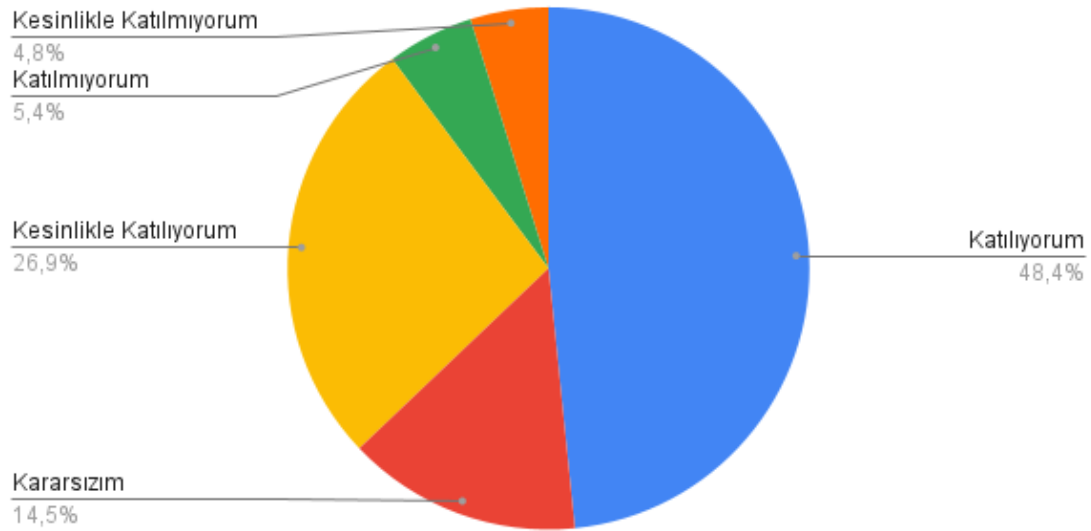
**Şekil 4:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31’ i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

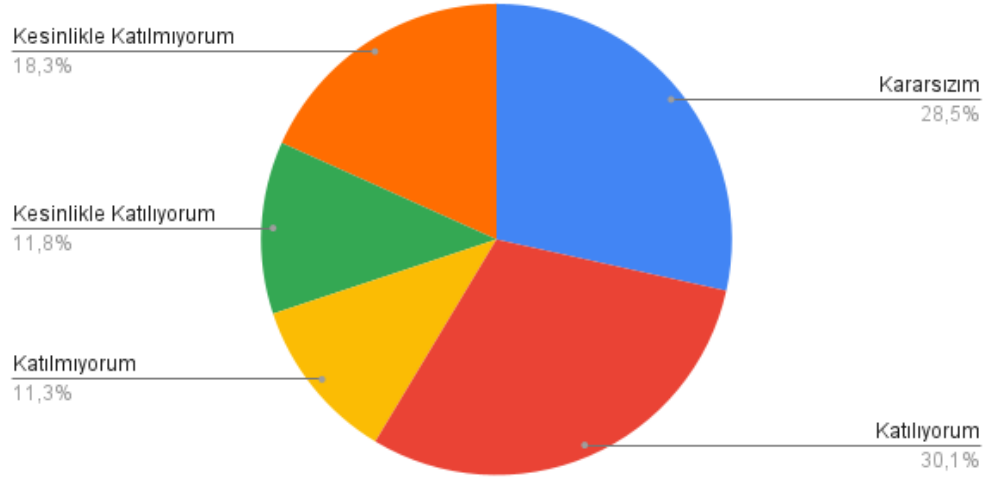
“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39’ u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

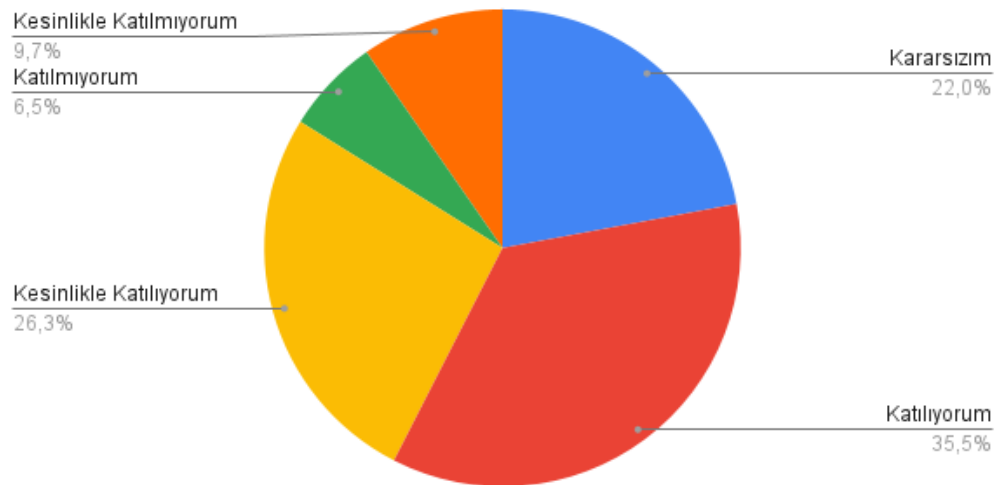
“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %78’ i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir





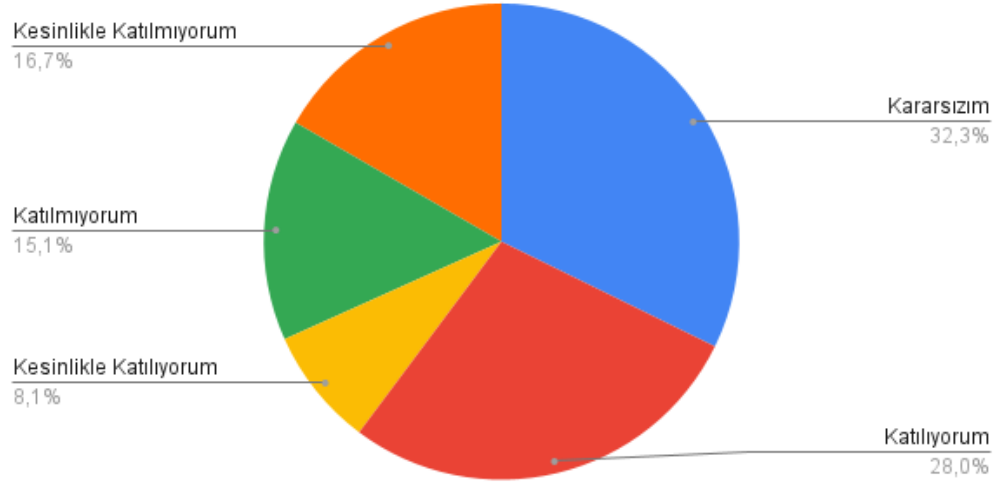
**Şekil 7:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okul Müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42' si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



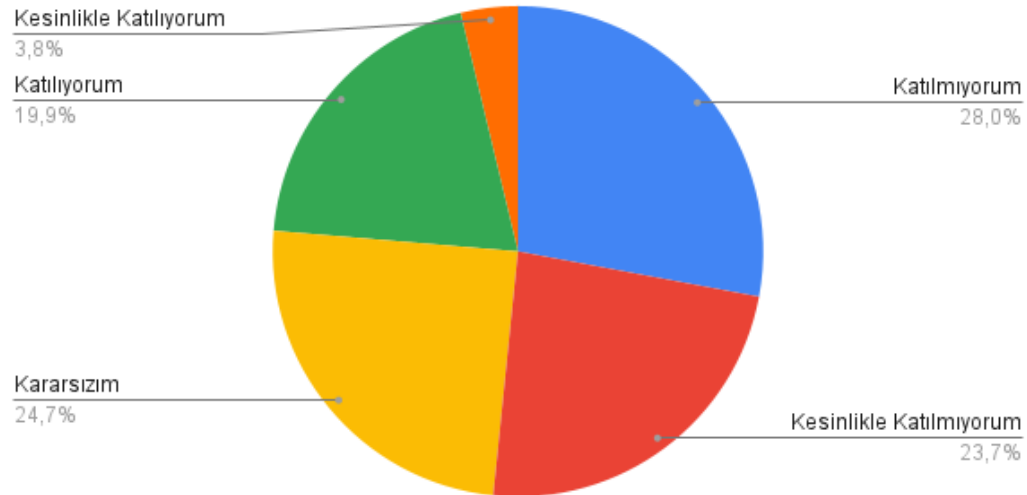
**Şekil 8:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



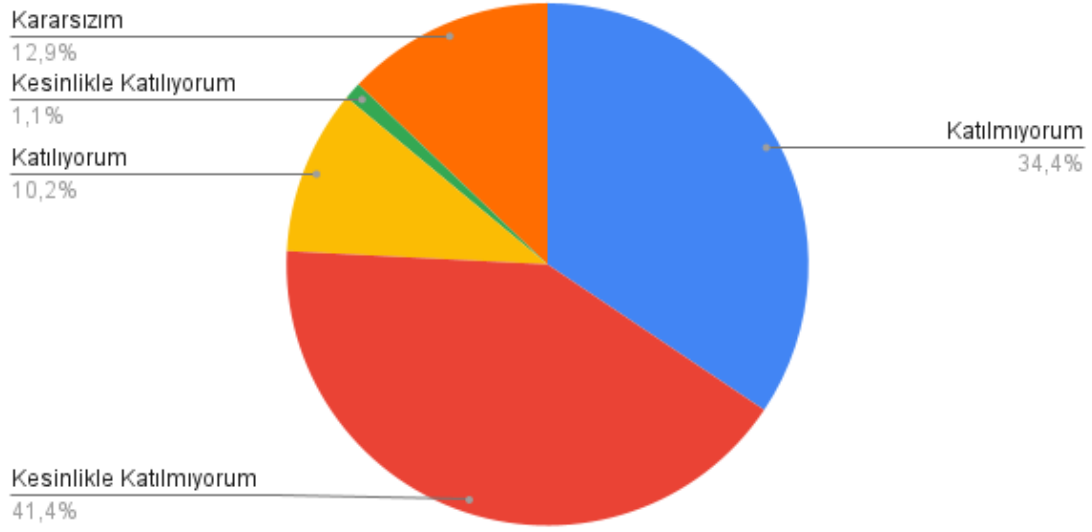
**Şekil 9:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okul kişisel hedef belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



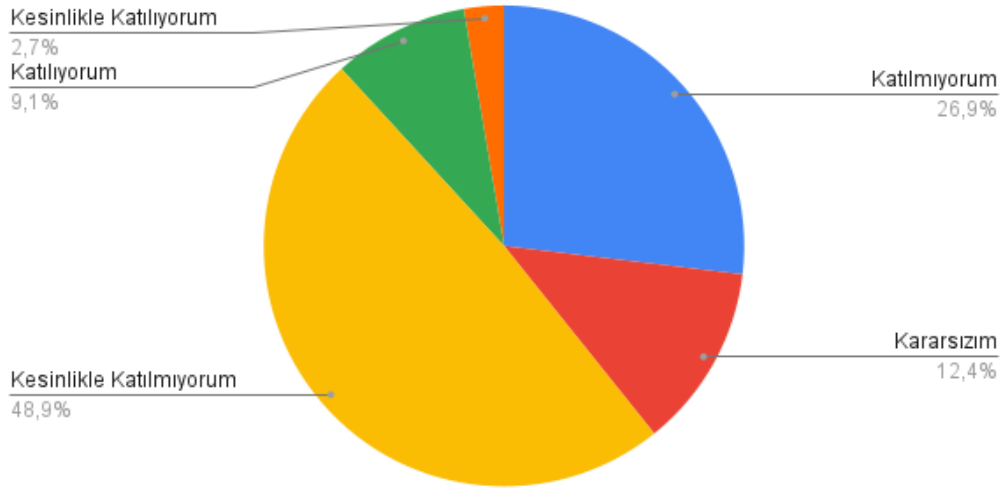
**Şekil 10:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okulmda yer almak için birçok fırsat var." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51'si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



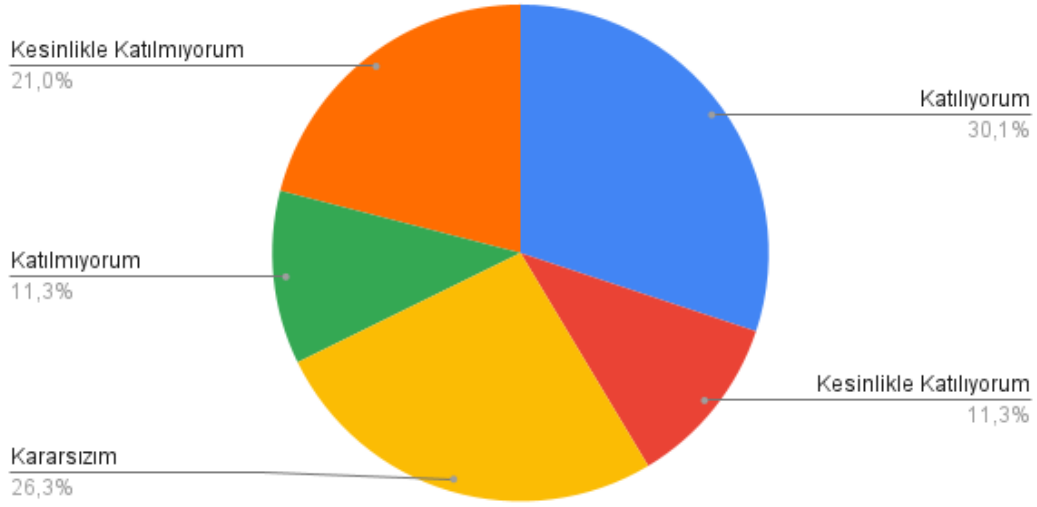
**Şekil 11:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



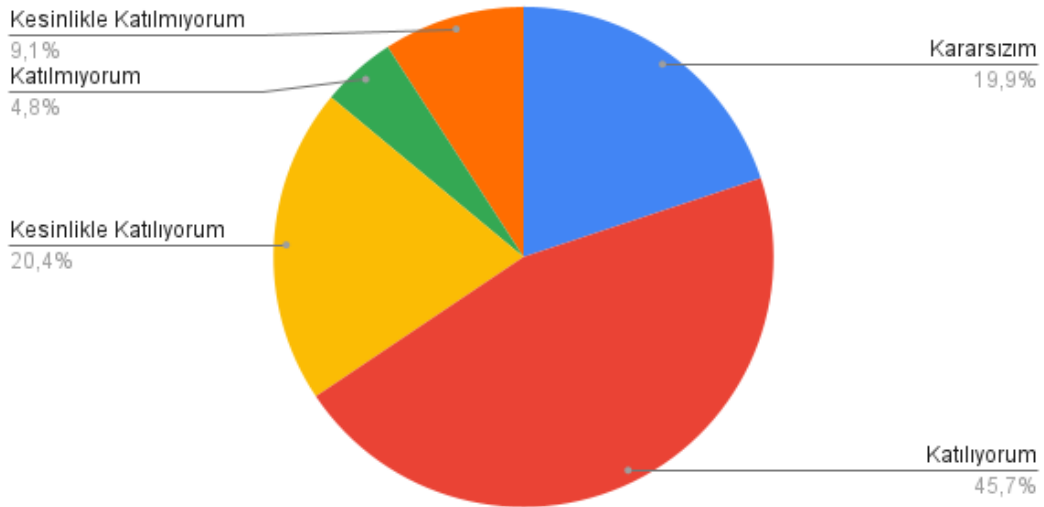
**Şekil 12:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



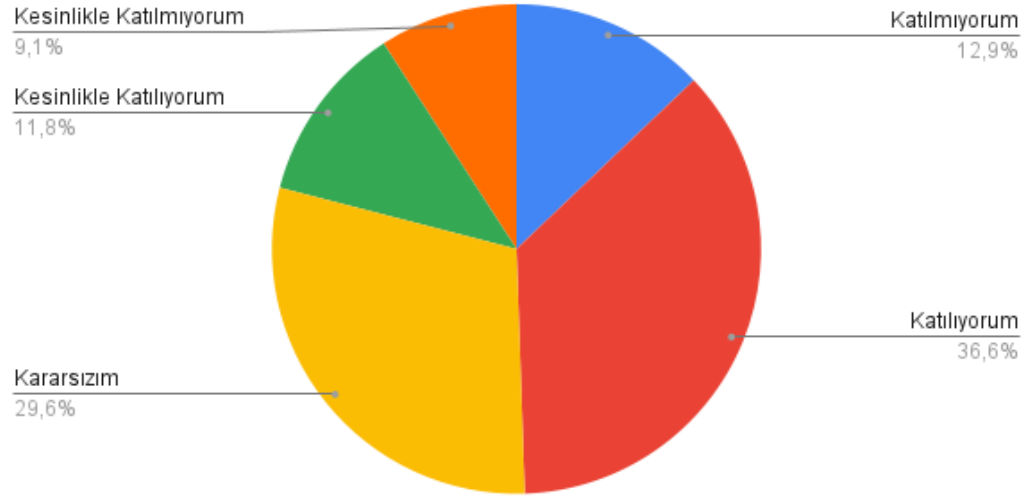
**Şekil 13:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



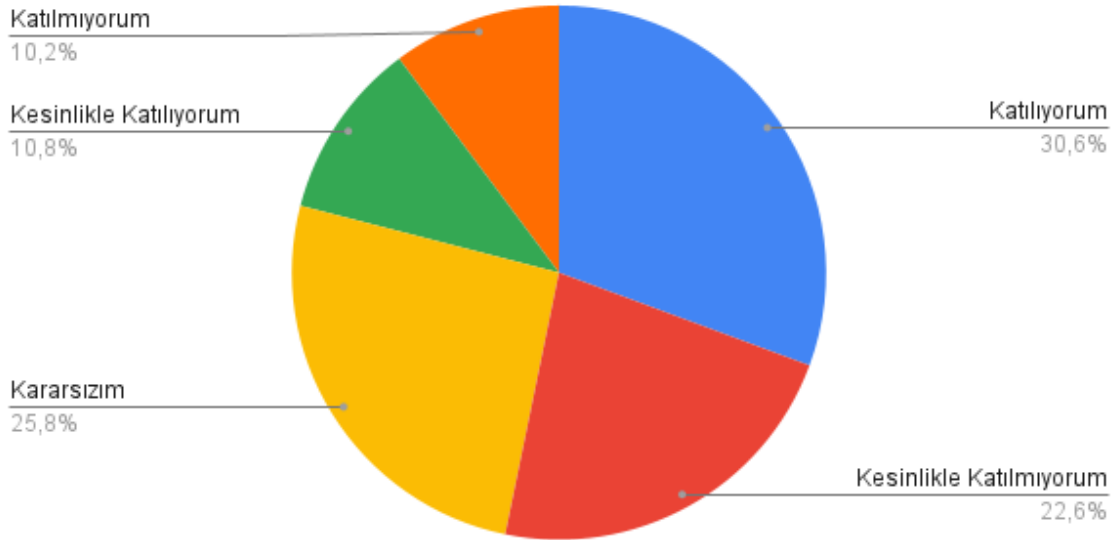
**Şekil 14:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %66'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



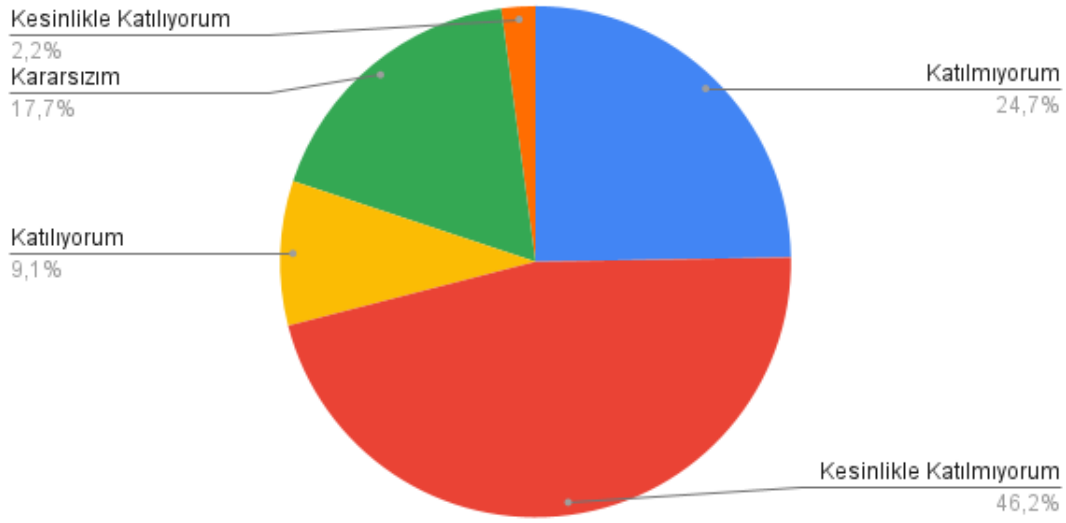
**Şekil 15:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim dersin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



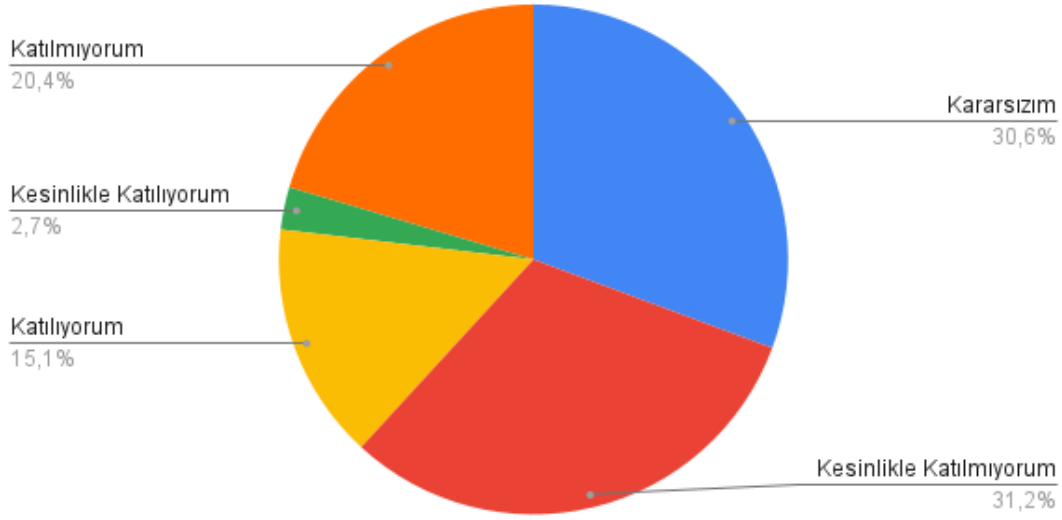
**Şekil 16:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için yeterli ve adil olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

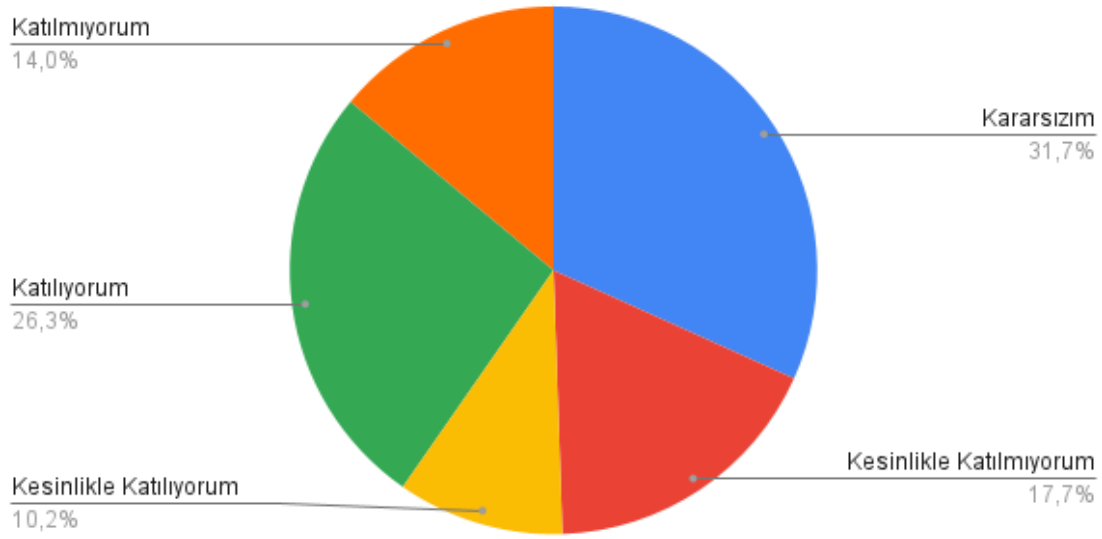
“Okulda düzenlenen kültürel ve sanatsal faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

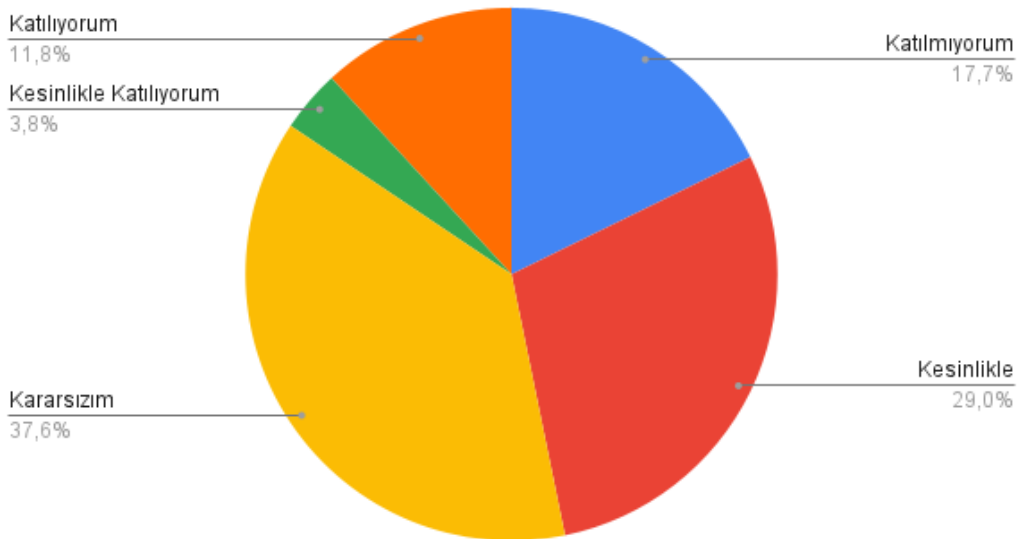
“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





**Şekil 19:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

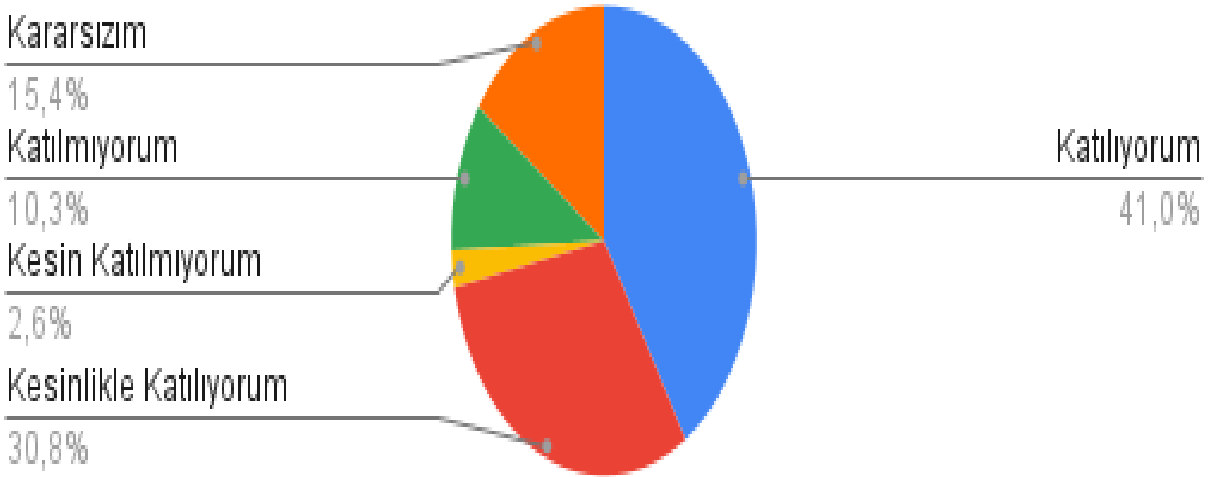


**Şekil 20:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“DYK’larını yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

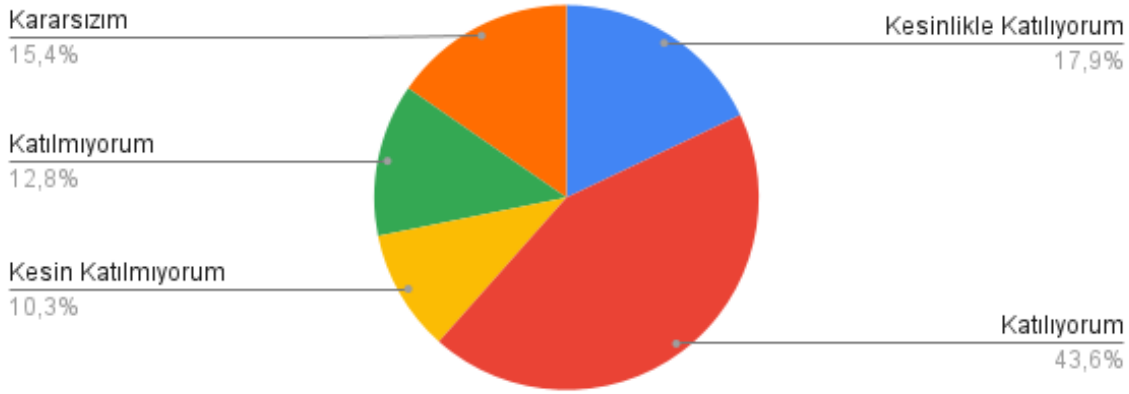
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 36 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



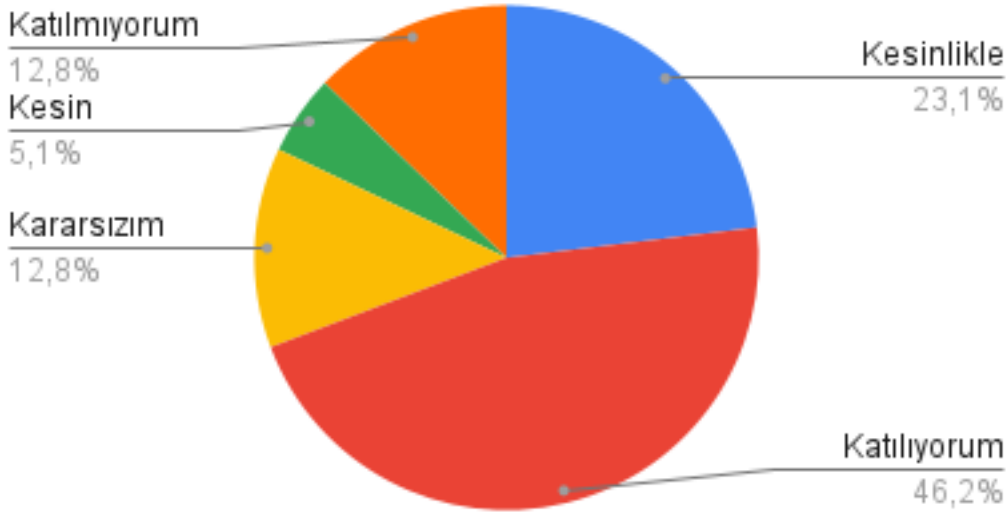
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %72’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



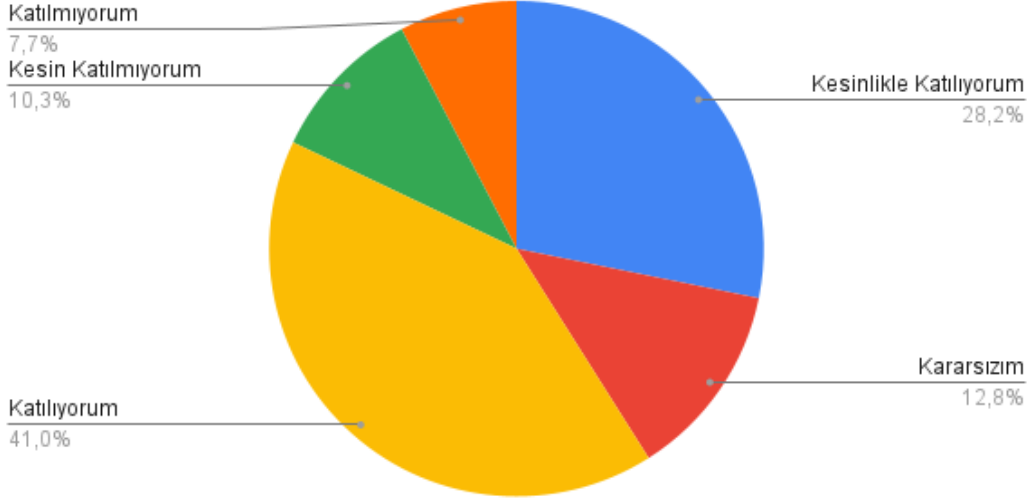
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetimin kalitesi sürekli gelişir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %61’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



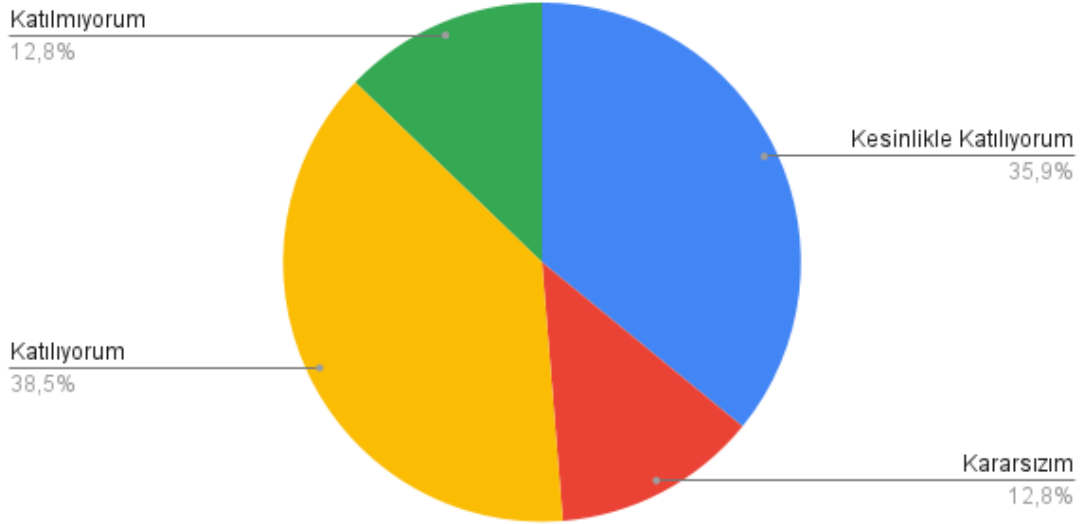
Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



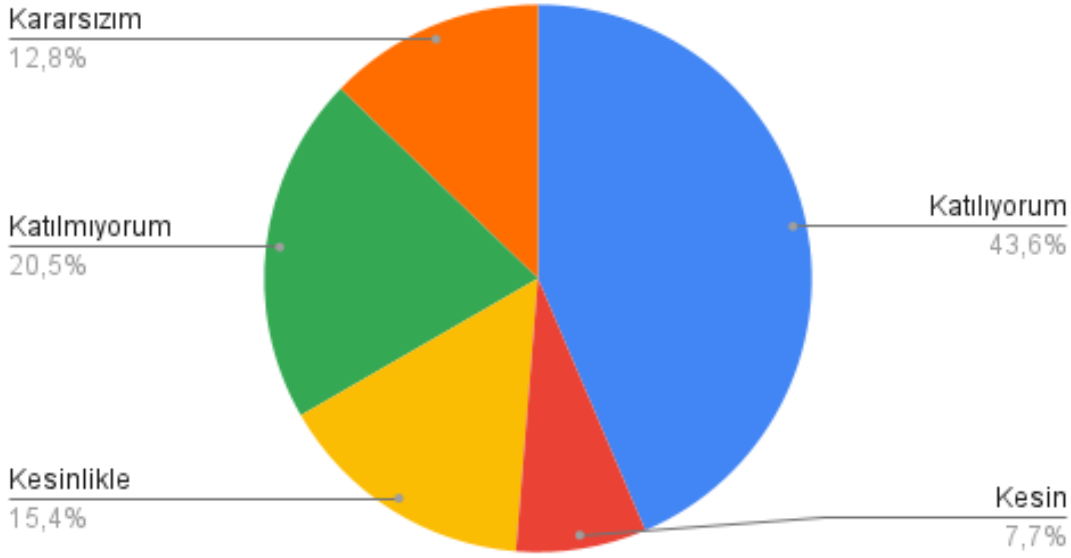
**Şekil 4:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



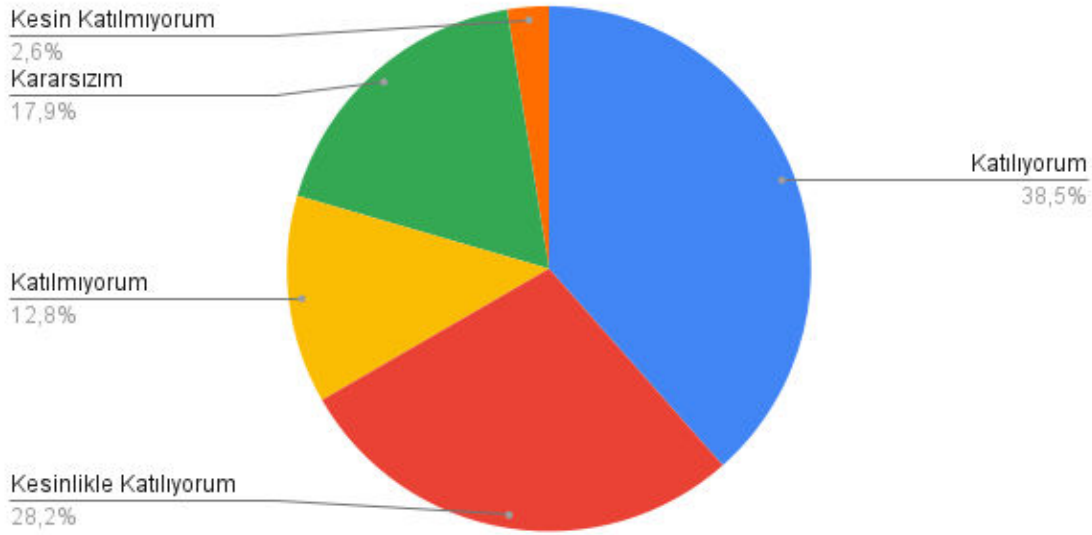
**Şekil 5 :** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul yeni kabul edilen öğrencilere gereken desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



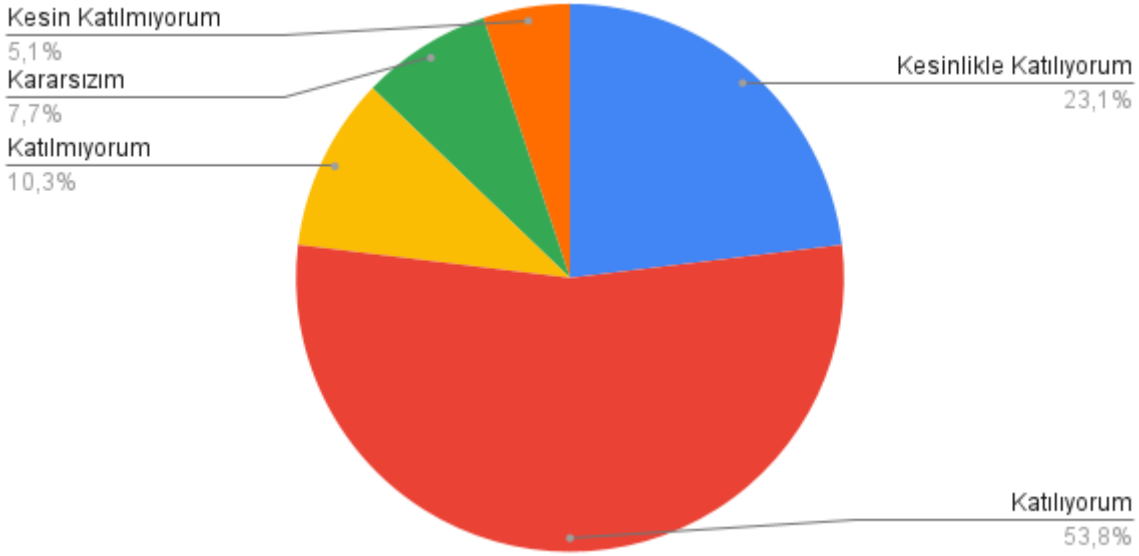
**Şekil 6:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimiz geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



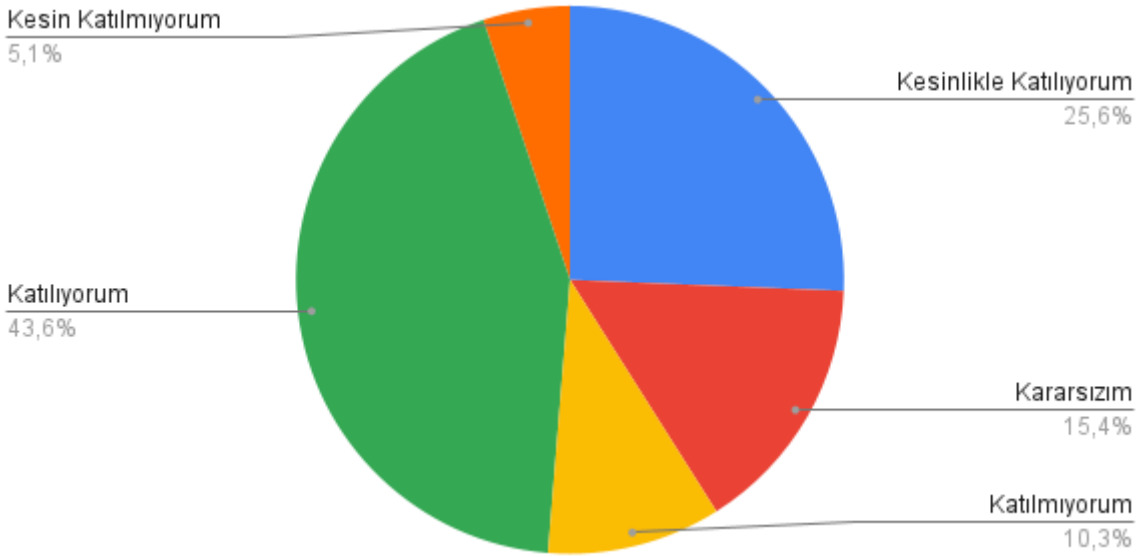
**Şekil 7:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul yönetimimiz öğretmenlerimiz etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



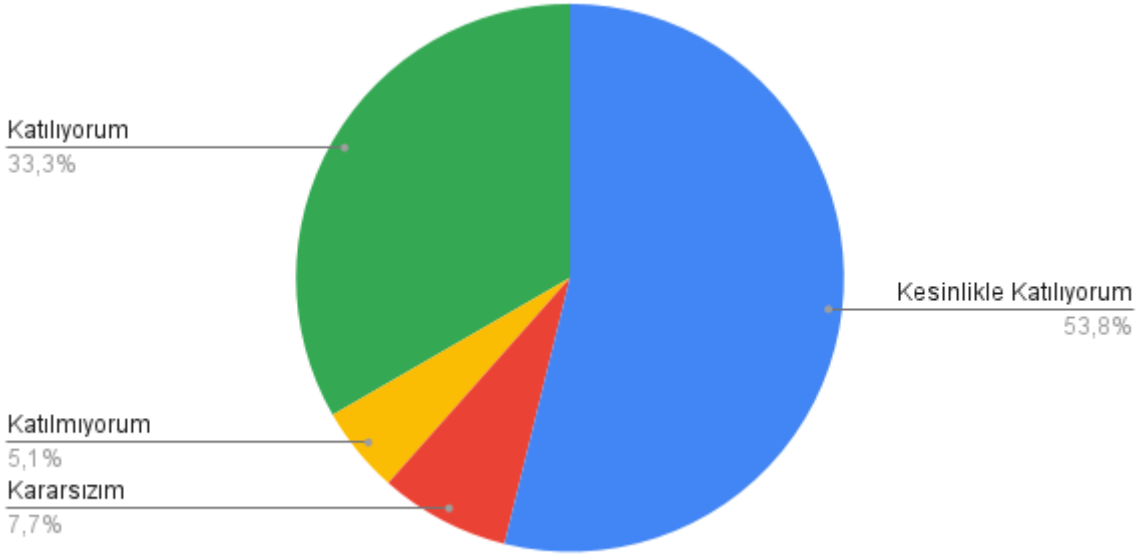
**Şekil 8:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur." sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %77'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



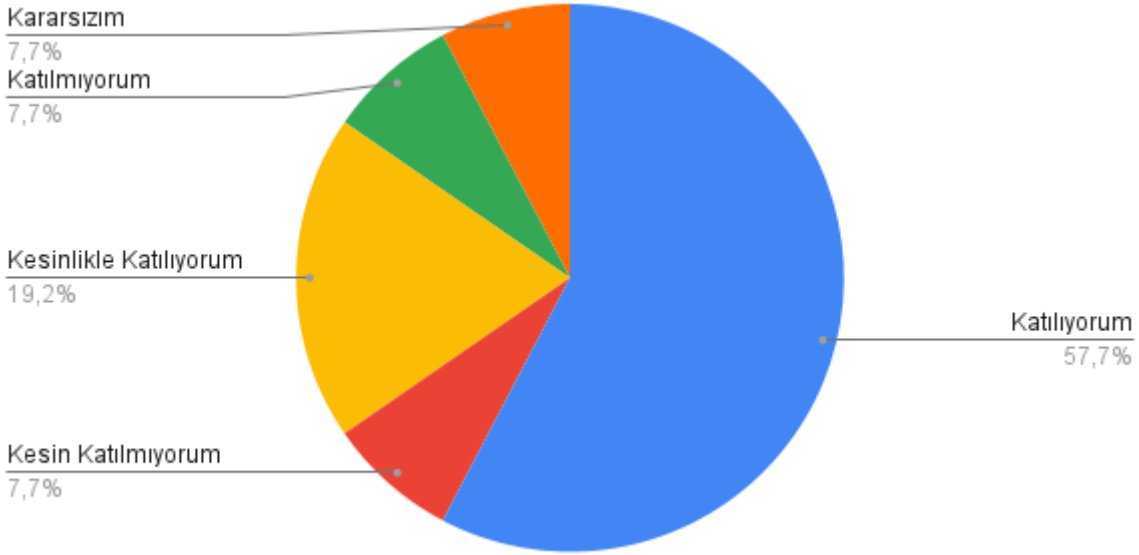
**Şekil 9:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.." sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %69'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 10:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

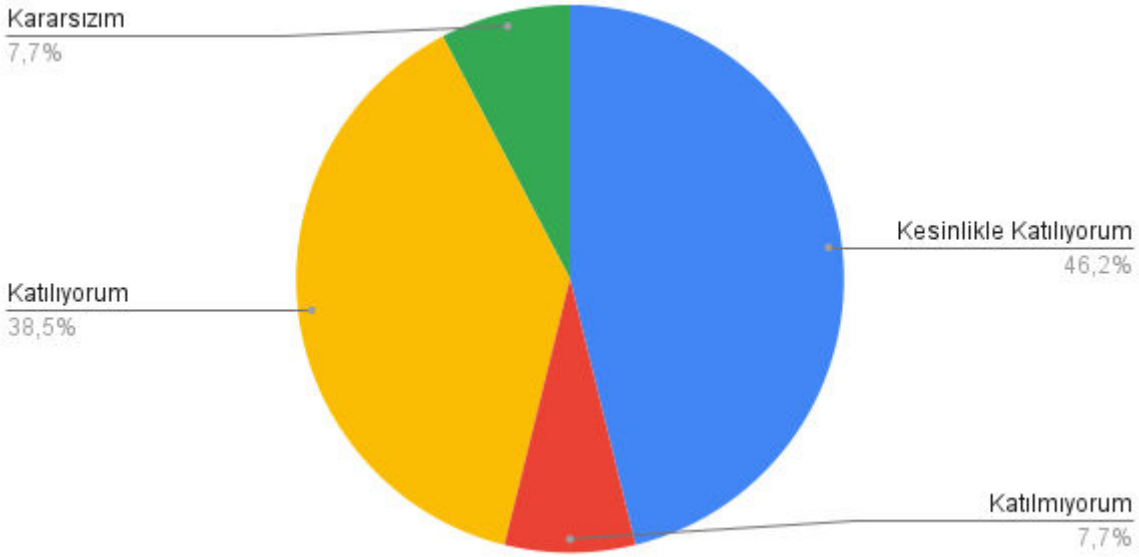
“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim..” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 11:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

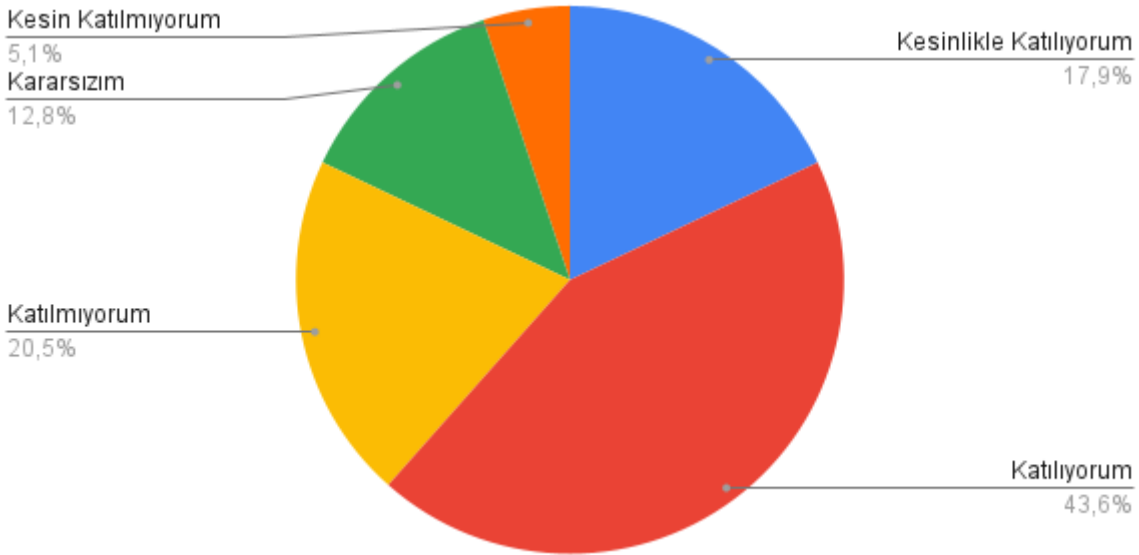
“Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır..” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %78’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





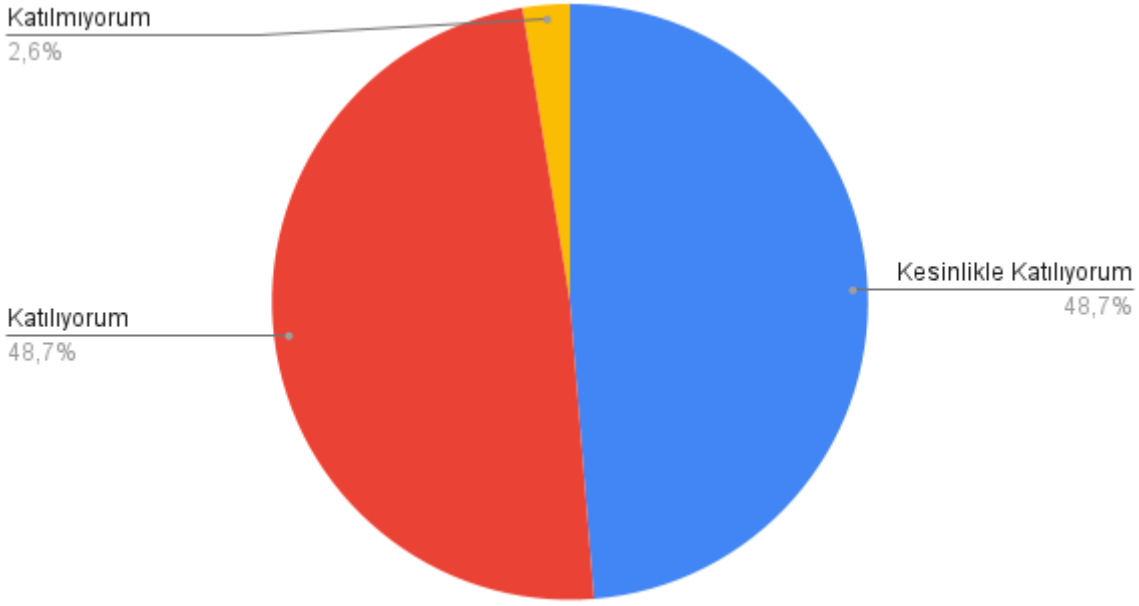
**Şekil 12:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler." sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %84'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



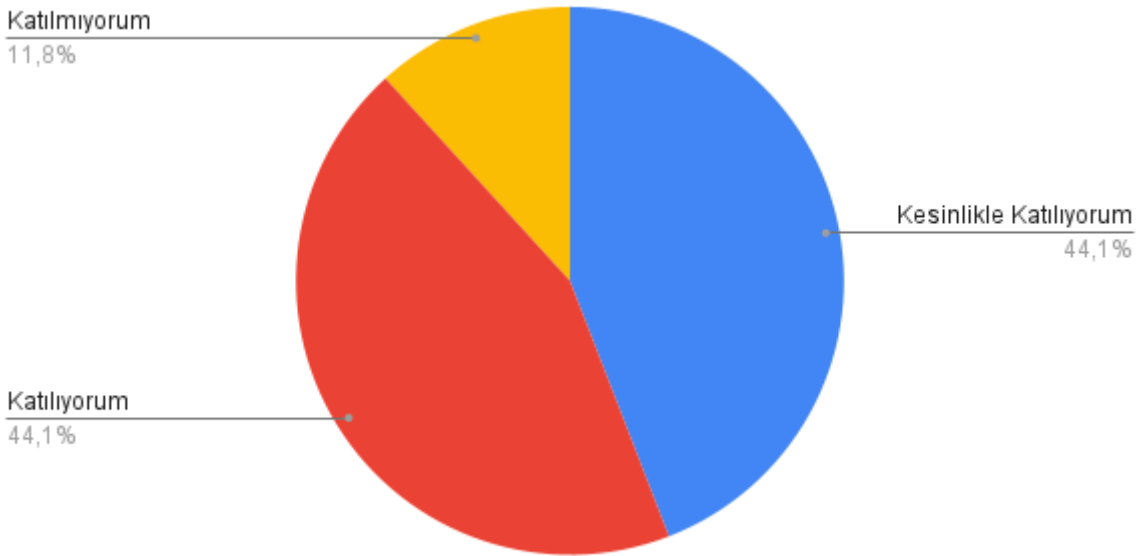
**Şekil 13:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir." sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %61'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



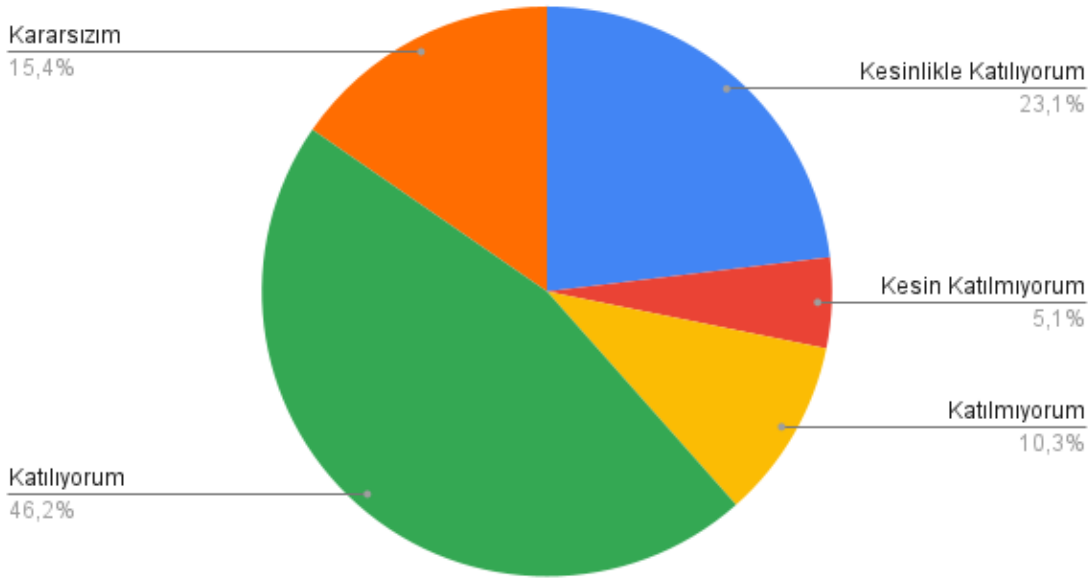
**Şekil 14:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %97’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



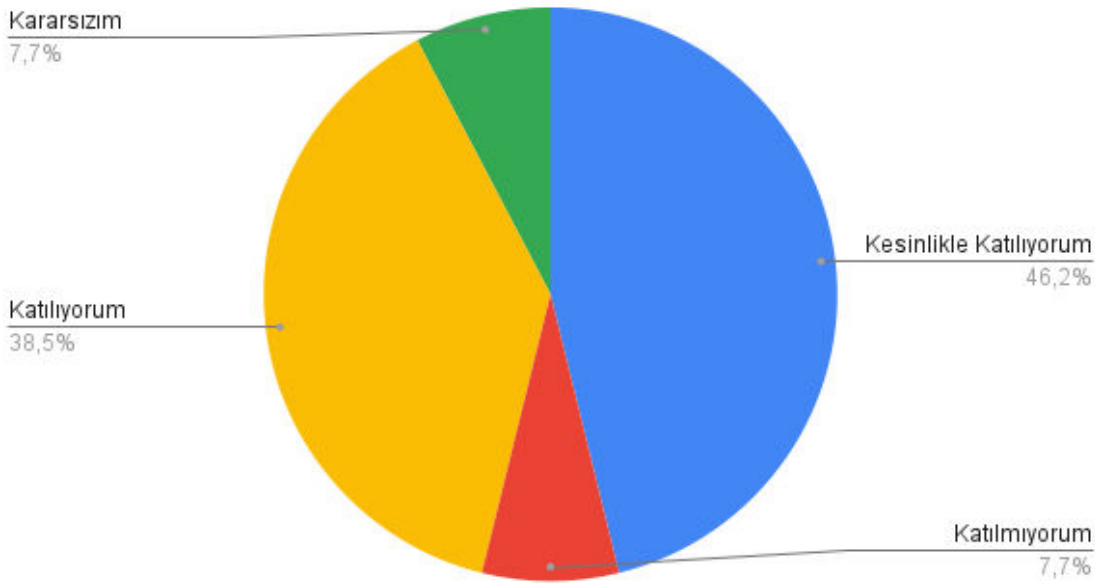
**Şekil 15:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul personelleri arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenimizin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 16:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek." sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %69'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



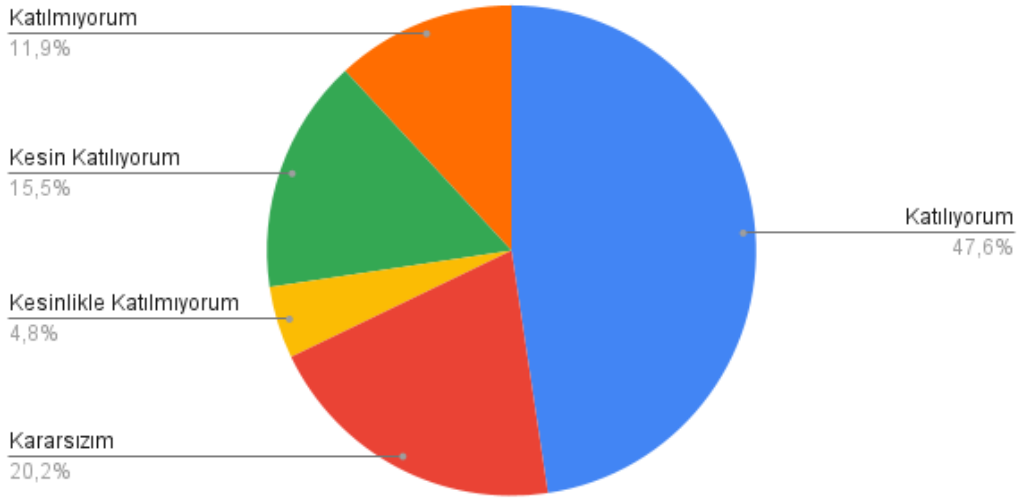
**Şekil 17:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Okulumuza aidiyet hissediyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 36 öğretmenlerimizin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

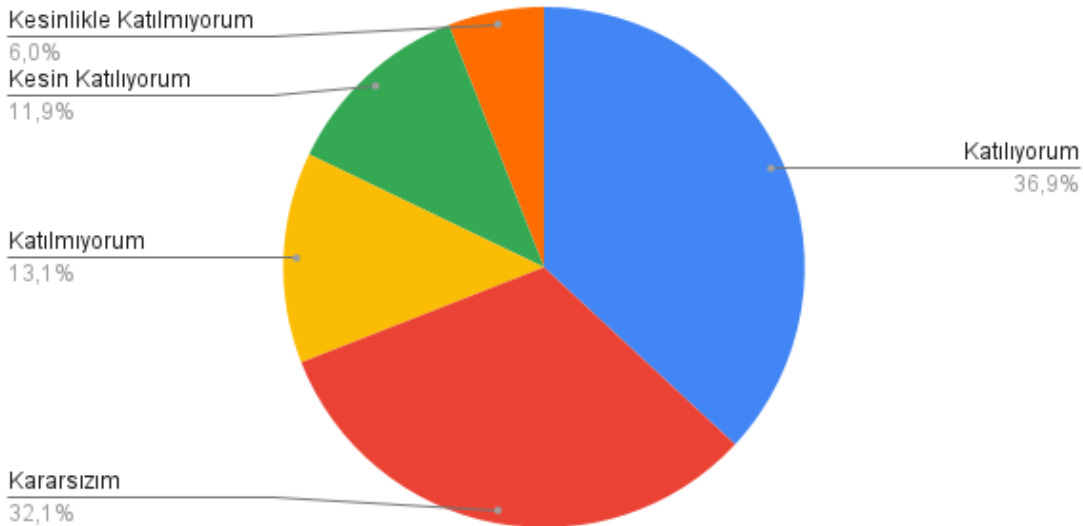
445 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 165 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



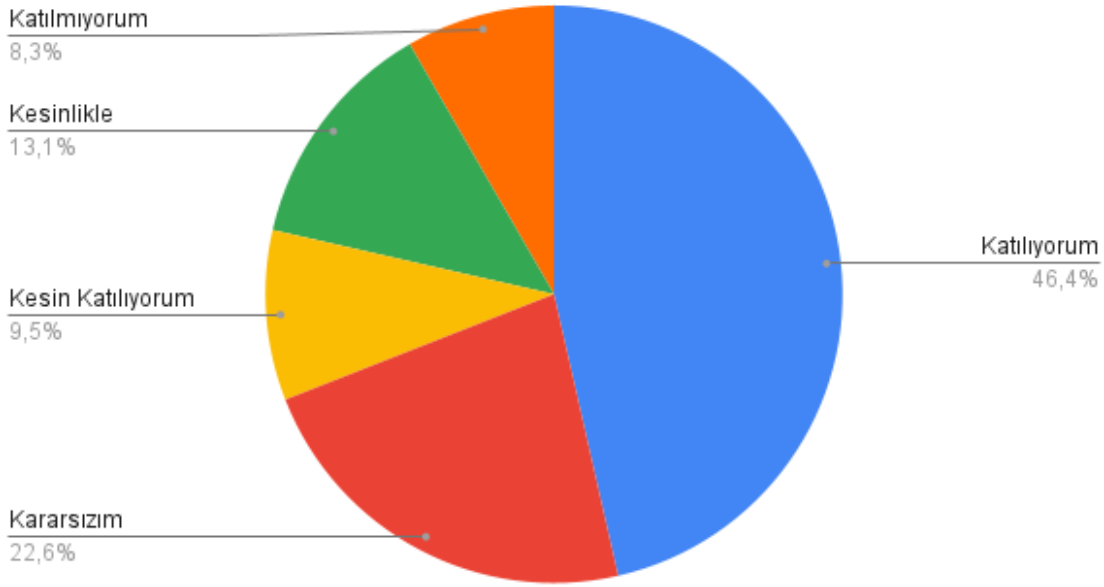
Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



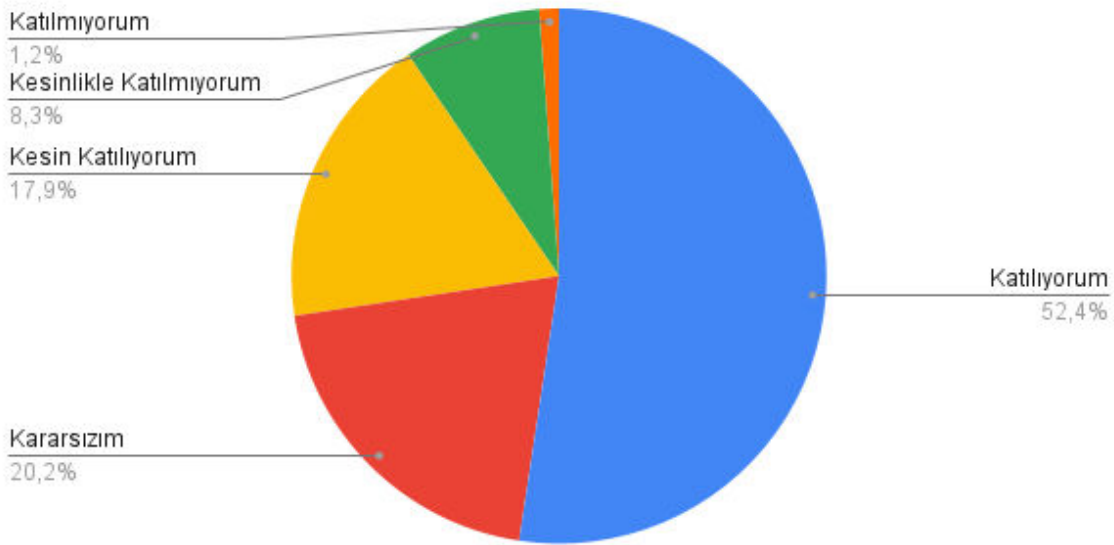
Şekil 2: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda eğitim ve öğretim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %49’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



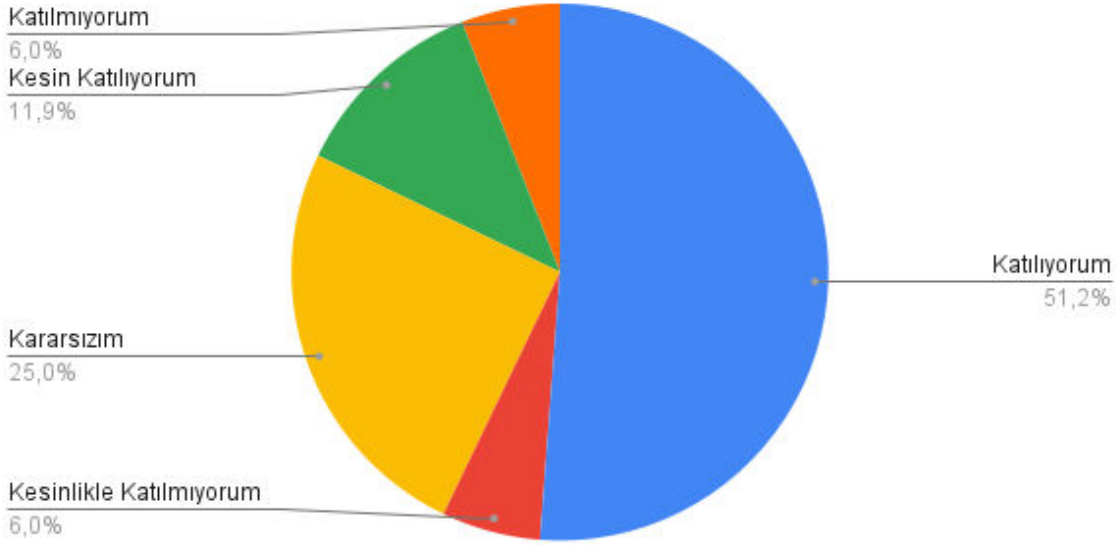
**Şekil 3:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



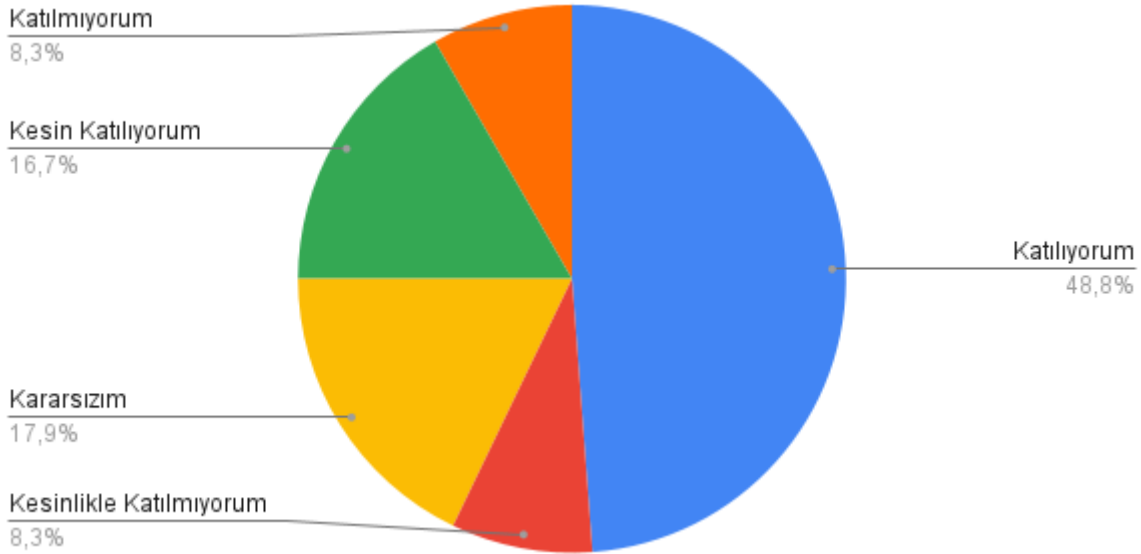
**Şekil 4:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul öğrencilerinin ve personelinin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



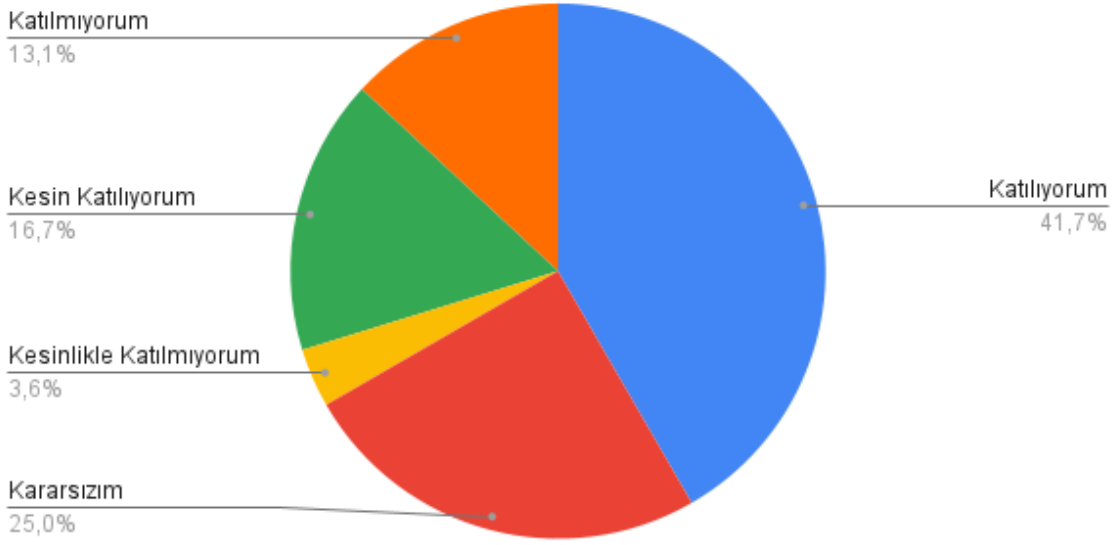
**Şekil 5:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul yeni kabul edilen öğrencilere gereken desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



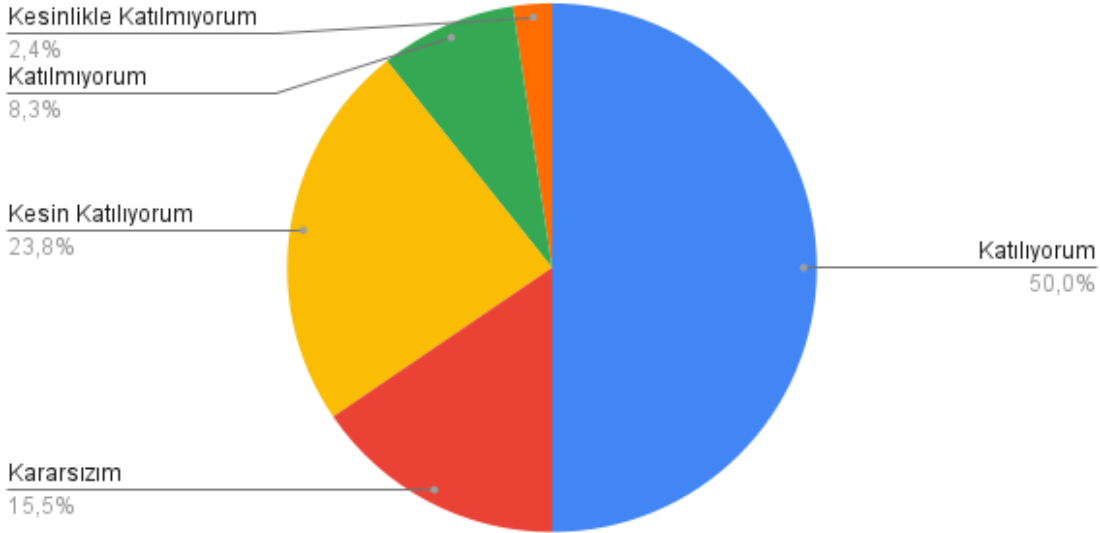
**Şekil 6:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 7:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

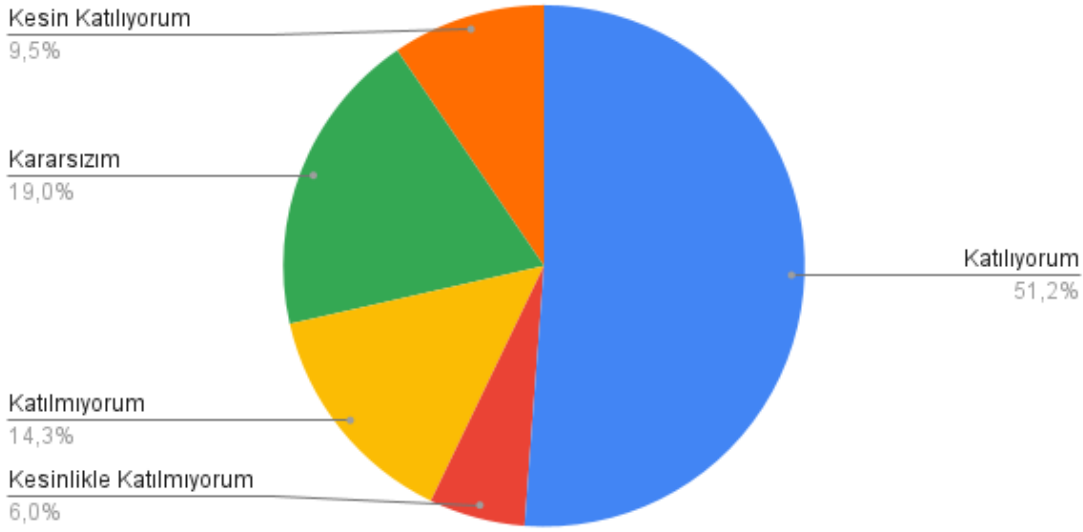
“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 8:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

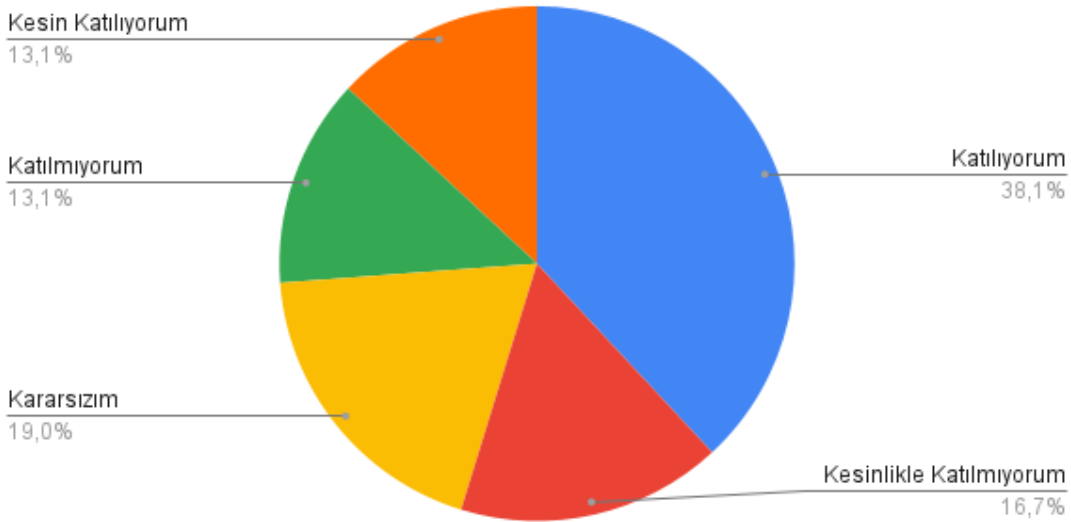
“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





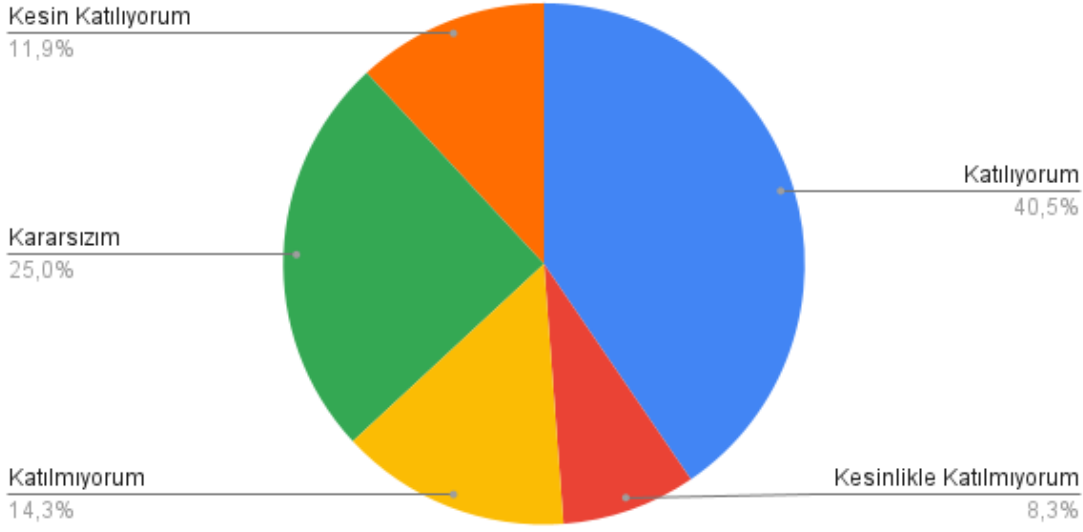
**Şekil 9:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %61’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



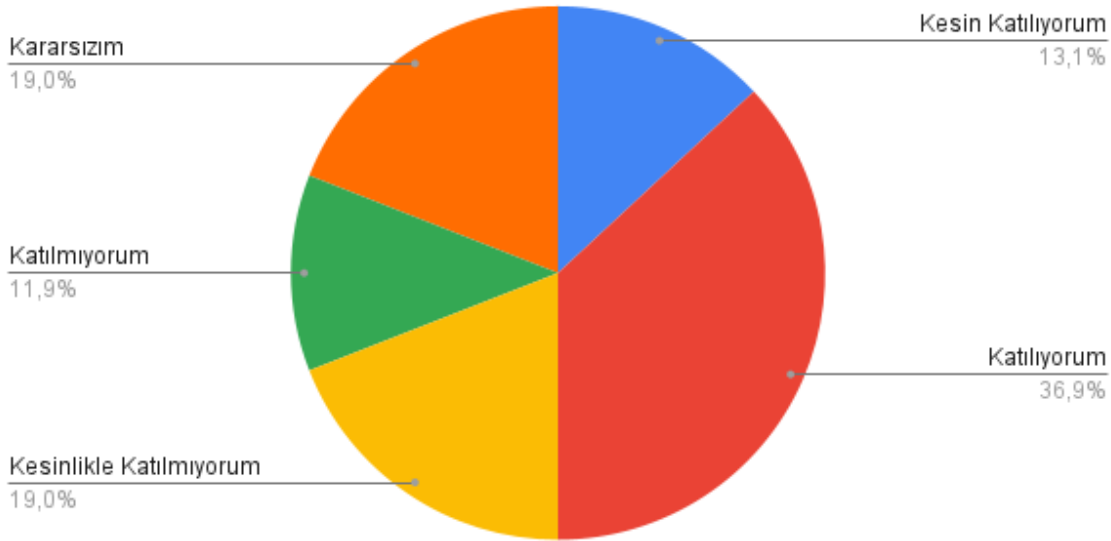
**Şekil 10:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



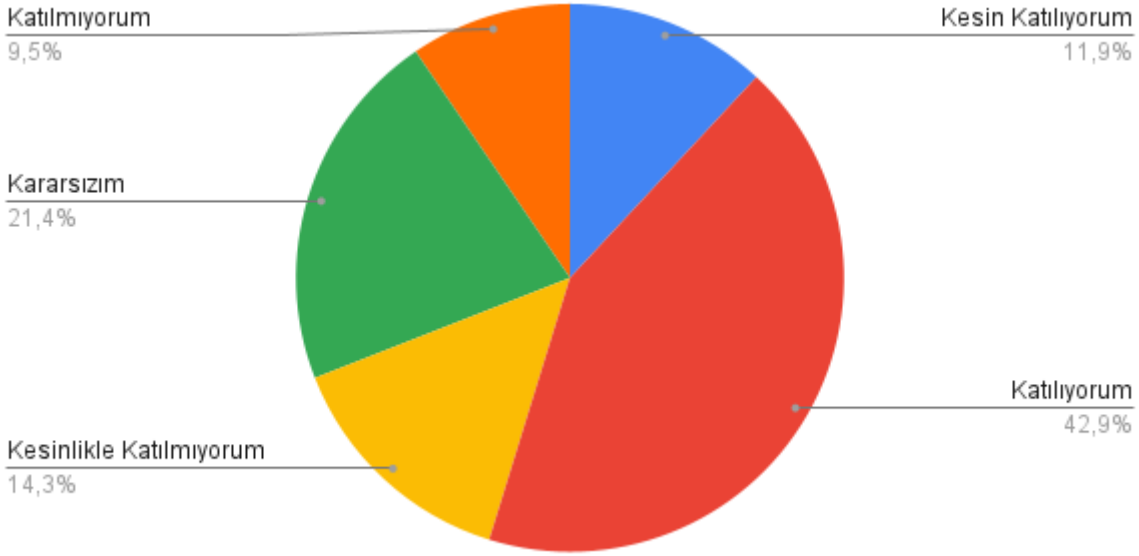
**Şekil 11:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştıklarında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



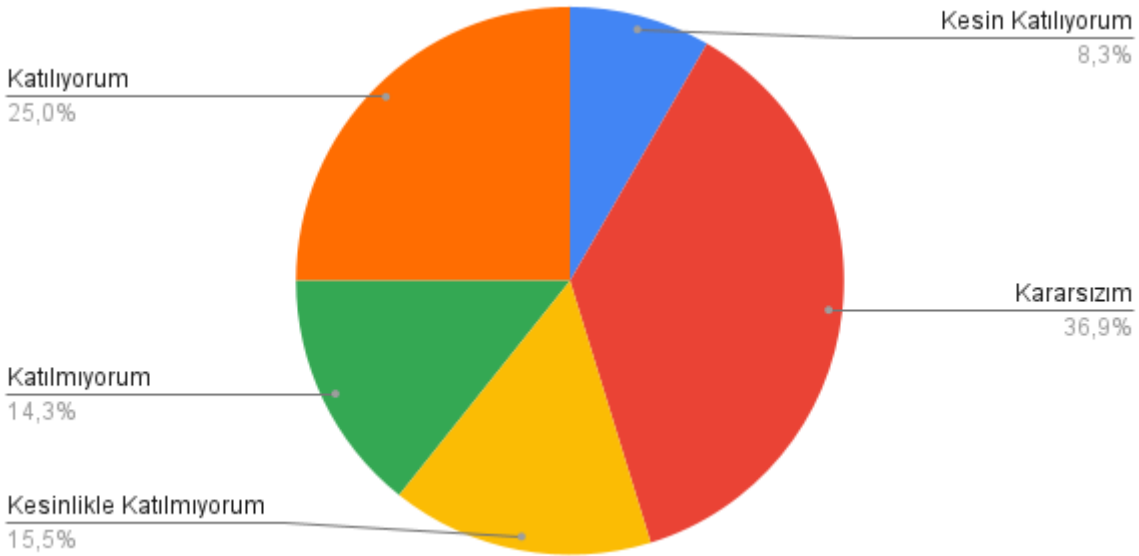
**Şekil 12:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



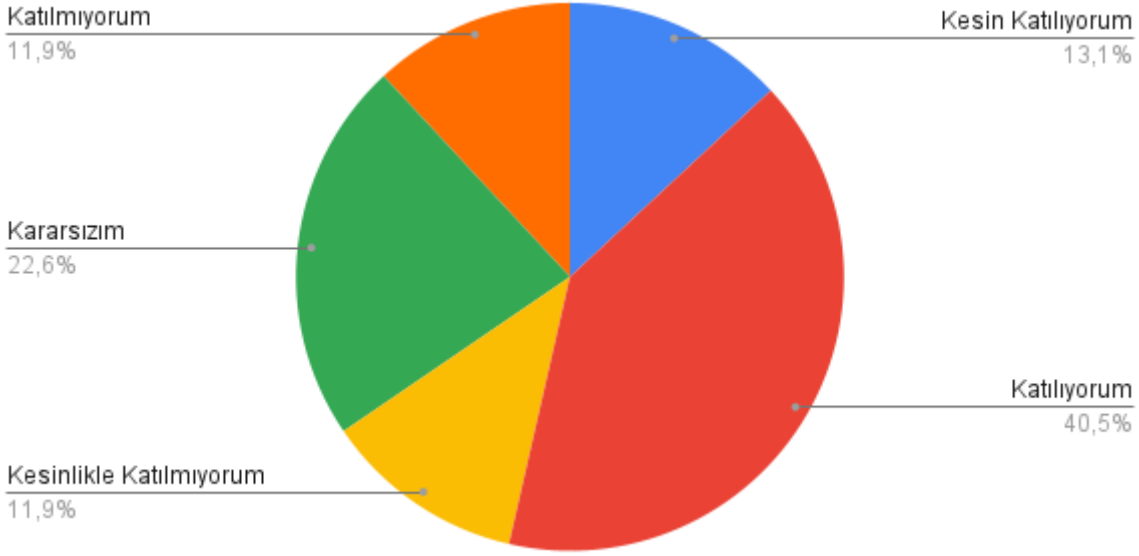
**Şekil 13:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor." sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %55'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



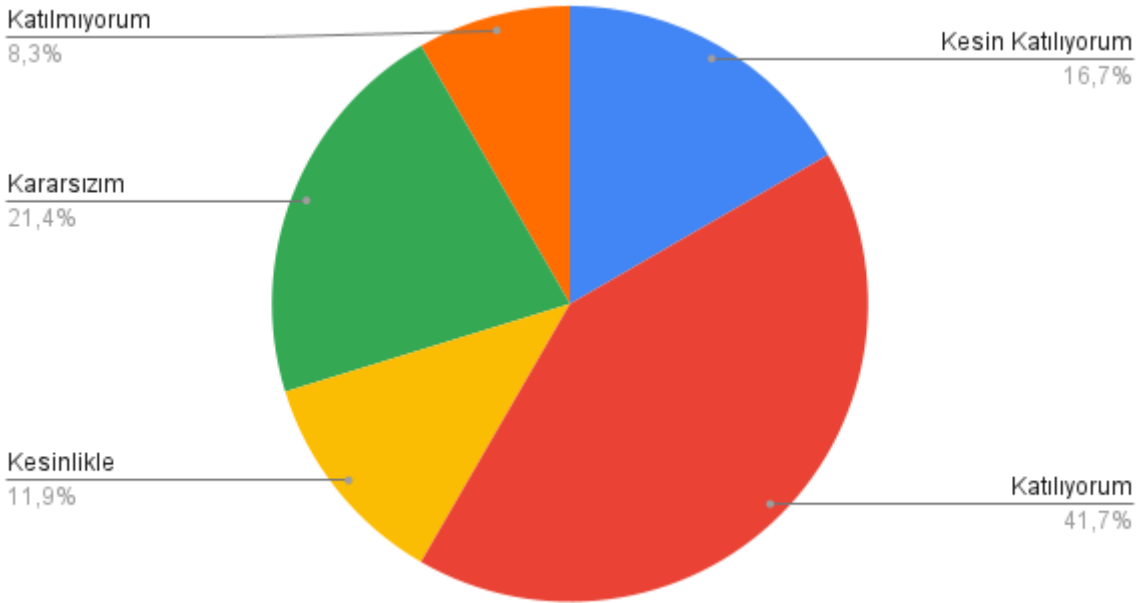
**Şekil 14:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %33'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



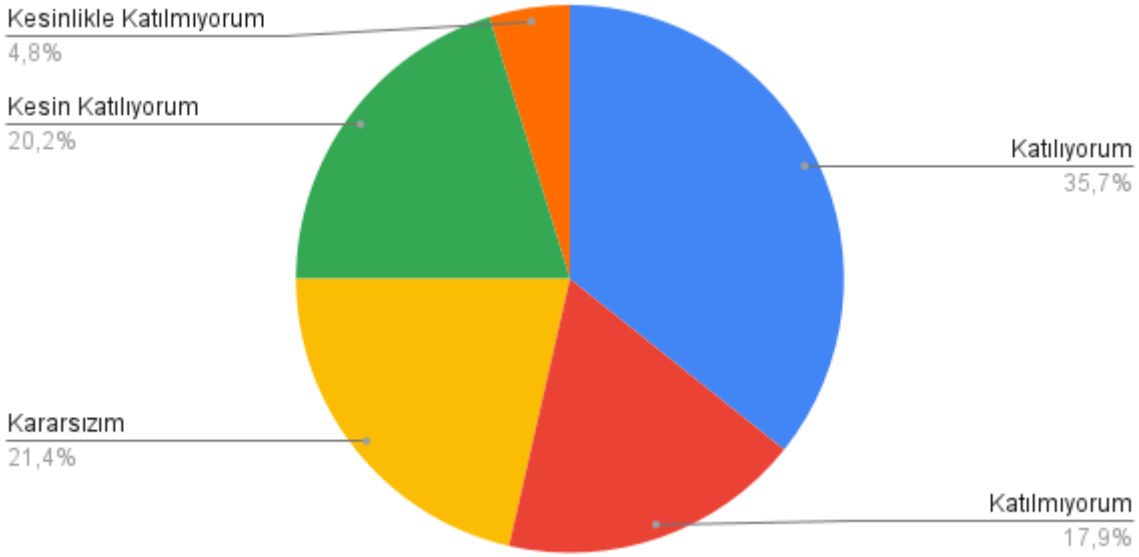
**Şekil 15:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir işbirliği kurar." sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %53'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



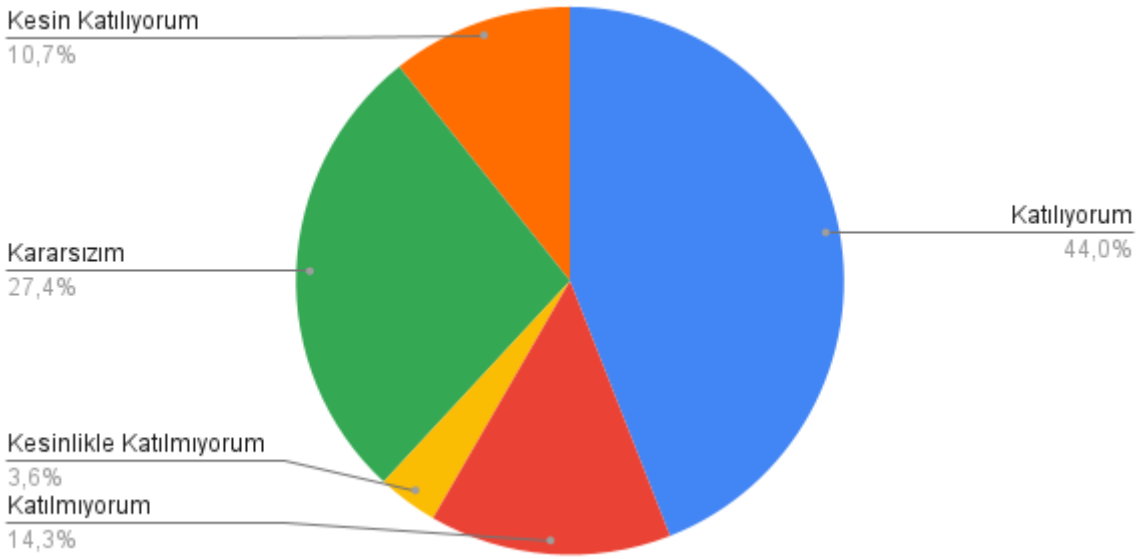
**Şekil 16:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okul aktif veli katılımını teşvik eder." sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %58'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



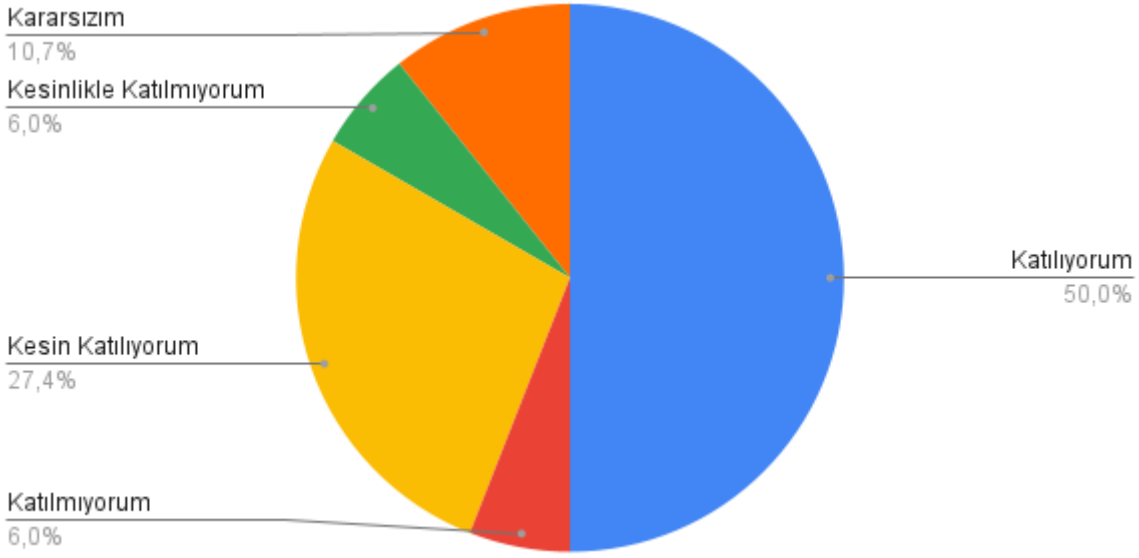
**Şekil 17:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



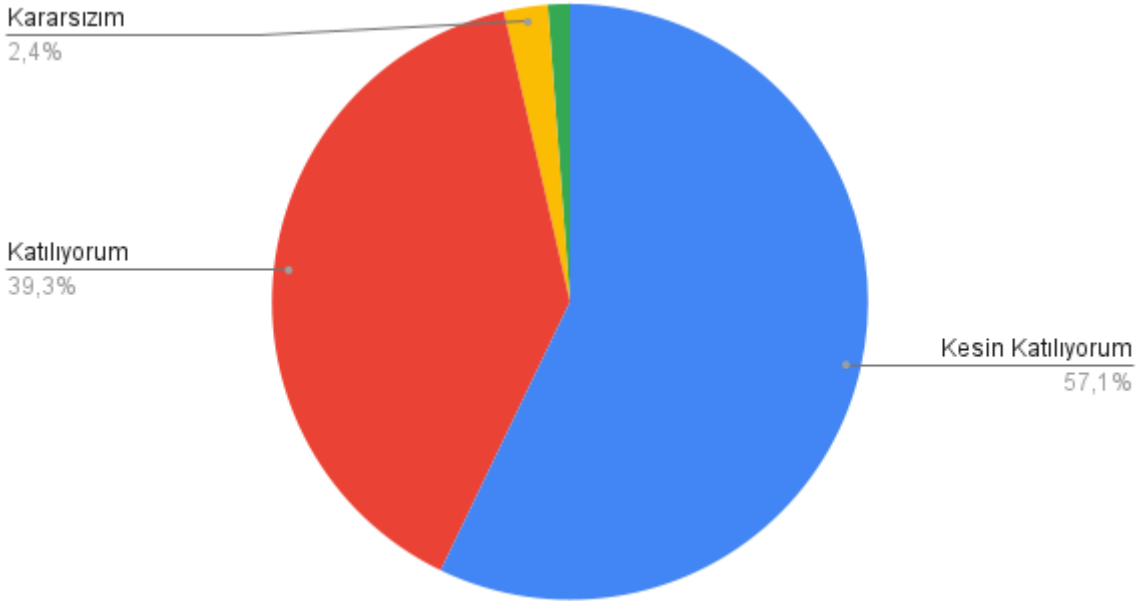
**Şekil 18:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bir veli olarak aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



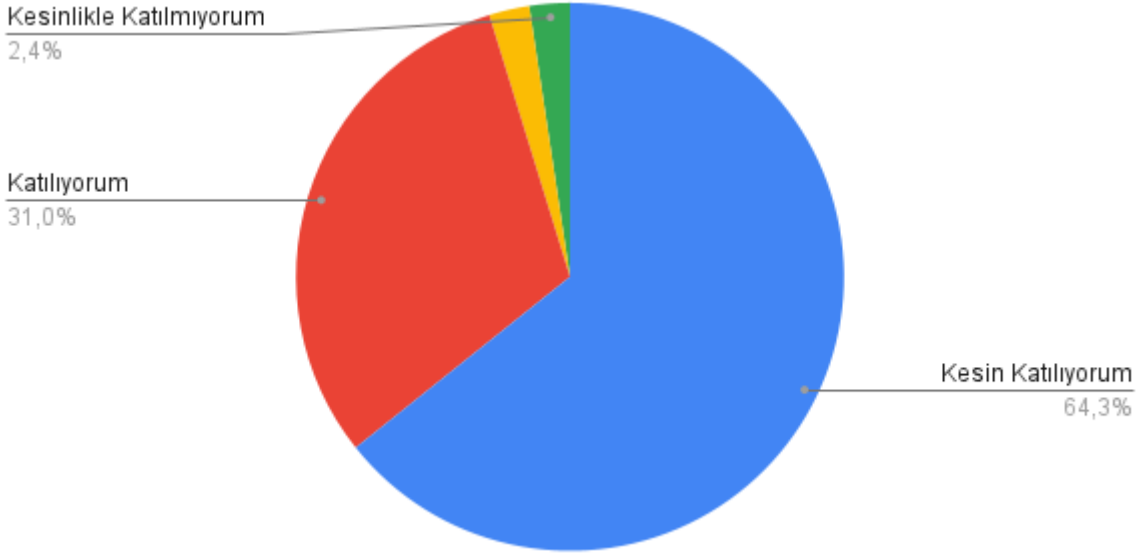
**Şekil 19:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun eve ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



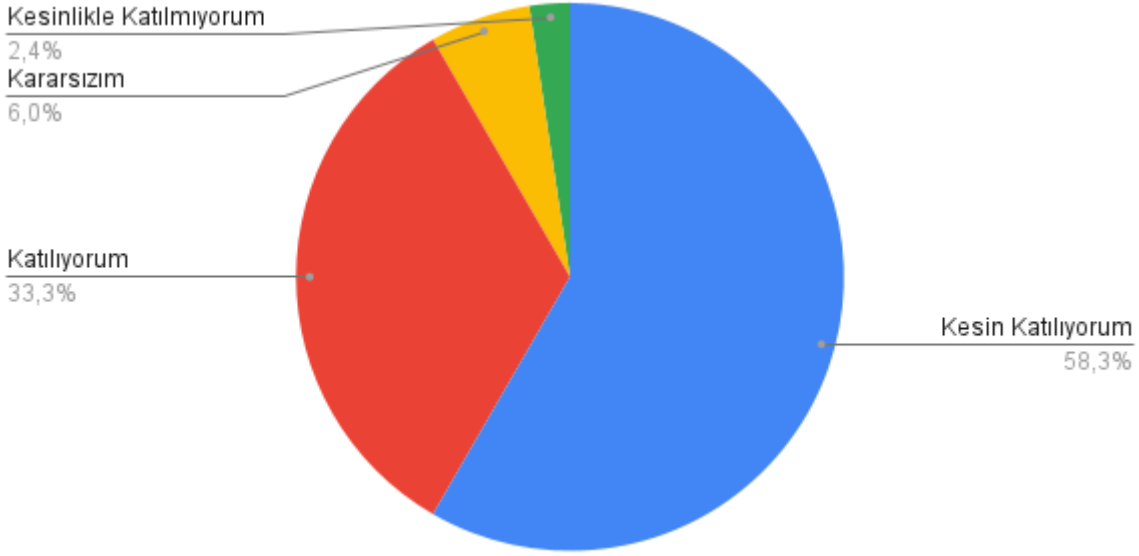
**Şekil 20:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %96’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



**Şekil 21:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %95’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



**Şekil 22:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

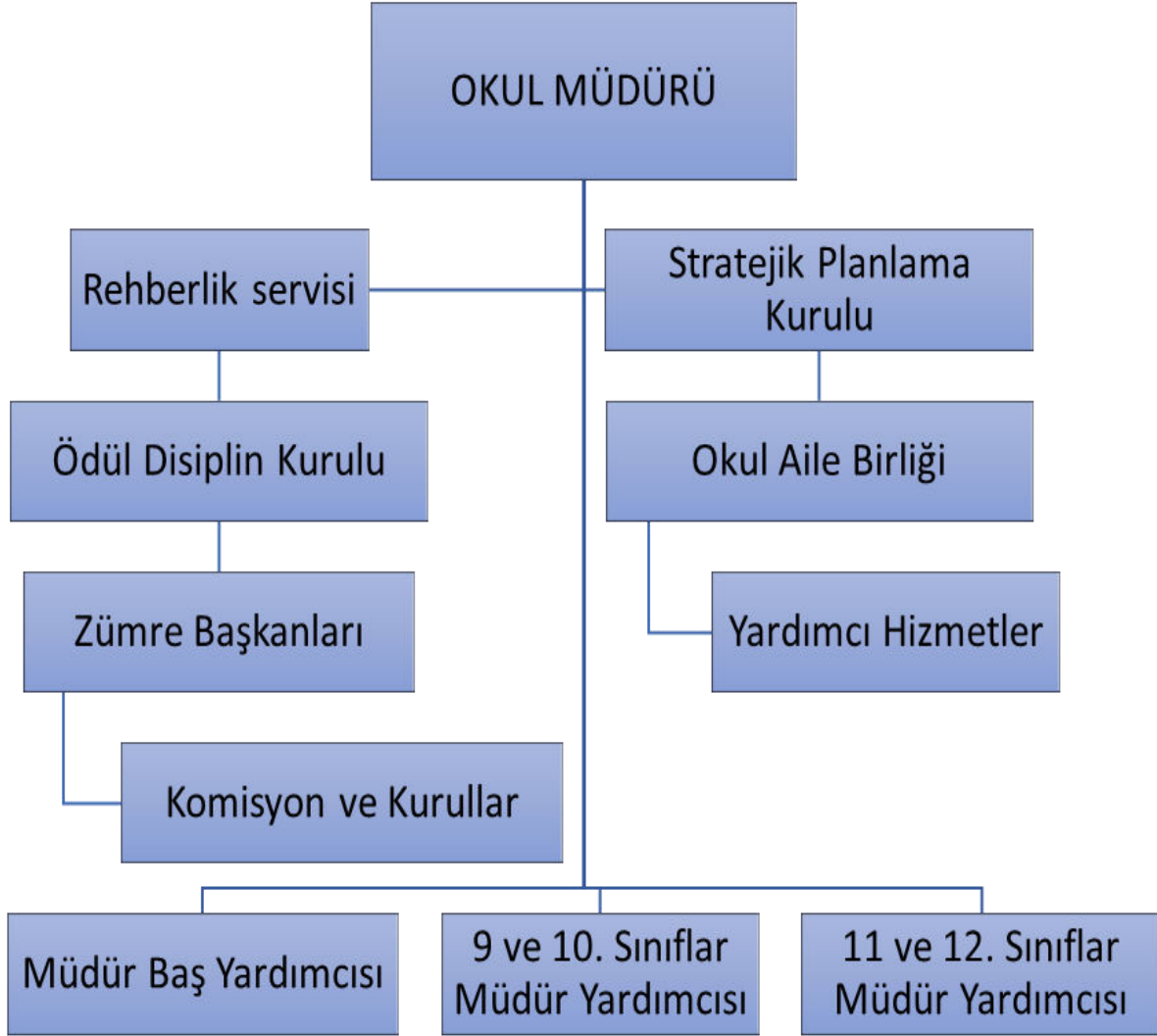
“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna anket çalışmasına katılan velilerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okulumuzun teşkilat yapısı aşağıdaki şekildedir



## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun insan kaynaklarının amacı personeli en verimli şekilde istihdam etme, iş bölümü, profesyonel çalışma koşulları çerçevesinde insan odaklı çalışma ortamı sunmaktır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 6.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Branş Öğretmeni	24	10	34
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

**Tablo 6.1.** Yüksek Lisans Yapan Personel Bilgileri

Yüksek Lisans Türü	Erkek	Kadın	Toplam
Tezli	6	0	6
Tezsiz	6	6	12
Toplam	12	6	18

**Tablo 6.2.** Öğretmen Kariyer Basamağı Bilgileri (2023-2024 Akademik Yılı)

Kariyer Basamağı Türü	Aday Öğretmen	Öğretmen	Uzman Öğretmen	Baş Öğretmen
Sayı	2	6	25	3

Tablo 6.3. İdareci Hizmet İçi Eğitim Bilgileri

Ünvan	Faaliyet Adı	Katılım Yılı
Tüm İdareciler	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Afet Eğitimi Semineri Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek İlk Yardım Eğitimi	2021-2022- 2023- 2024

Tablo 6.4. Tüm Öğretmenler Hizmet İçi Eğitim Bilgileri

Ünvan	Faaliyet Adı	Katılım Yılı
Tüm Öğretmenler	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Afet Sonrası OrtaÖğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri Afet Eğitimi Semineri İlk Yardım Eğitimi Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2021-2022- 2023

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir.

Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 7.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

**Tablo 8.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	885090,21	618080,39
2022	1250020,13	872240,10
2023	1800422,79	1246701,23

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8'de yer almaktadır.

**Tablo 9.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1225	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	9563	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8563			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	865			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	25			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 10.1. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	17	14	31	11-A	15	7	22
9-B	11	19	30	11-B	8	15	23
9-C	15	15	30	11-C	9	11	20
9-D	16	13	29	11-D	11	10	21
9-E	18	12	30	11-E	9	12	21
10-A	12	9	21	12-A	5	1	6
10-B	14	10	24	12-B	8	6	14
10-C	15	12	27	12-C	8	8	16
10-D	14	14	28	12-D	5	7	12
10-E	15	8	23	12-E	8	9	17

**Tablo 10.2. Aktif Öğretim Yılı Okul Derece İstatistikleri**

Sınıf/Kademe	En Düşük Ortalama			En Yüksek Ortalama		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9. Sınıflar	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	85,23	71,68	77,94	99,67	96,78	97,77
10. Sınıflar	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	85,17	83,40	85,23	99,75	97,63	99,03
11. Sınıflar	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	84,96	67,83	76,94	99,49	98,68	98,99
12. Sınıflar	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	89,70	95,74	88,35	99,28	99,77	100

Okulumuz öğrencilerine ait son üç yıllık eğitim-öğretim yılı en düşük ve en yüksek öğrenci not ortalamalarına yönelik bilgileri- yukarıdaki tabloda görüldüğü şekilde değişiklik göstermiştir.

Tablo 10.3. Sosyal Kulüp Bilgileri

Kulüp Adı	Öğrenci Sayısı	Danışman Öğretmen Sayısı
Demokrasi, İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü	49	3
Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü	60	4
Kültür ve Edebiyat Kulübü	62	3
Medeniyet ve Düşünce Kulübü	50	3
Sivil Savunma Kulübü	52	3
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü	54	3
Spor Kulübü	52	2
Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü	55	2

Tablo 10.4. Sosyal-Kültürel-Bilimsel ve Sportif Çalışma Verileri

Etkinlik Adı	Katılan Öğrenci Sayısı	Etkinlik Alanı
Afet Hazırlık Bilinci Oluşturma	428	Toplum Hizmeti Çalışması
Dünya Engelliler Günü	45	Kültürel Etkinlik
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları	50	Toplum Hizmeti Çalışması
12 Şubat	50	Kültürel Etkinlik
Mevlana Haftası Kutlama	35	Kültürel Etkinlik
Ahilik Haftası	35	Kültürel Etkinlik
İlk Yardımın Önemi Ve Yanlış Yapılması Halinde Olabilecek Tehlikeler İlgili seminer	435	Toplum Hizmeti Çalışması
İkaz-Alarm Ve Personel Tahliye Tatbikatı	440	Toplum Hizmeti Çalışması
Sıfır Atık	430	Toplum Hizmeti Çalışması



**Tablo 10.5. Yıllara göre Sınıf Tekrar Durumları**

Sınıf	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı			Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı			Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı		
		(A) Devamsızlık Nedeniyle	(B) Başarısızlık	(A+B)/100 Oran %		(C) Devamsızlık Nedeniyle	(D) Başarısızlık Nedeniyle	(C+D)/100 Oran %		(E) Devamsızlık Nedeniyle	(F) Başarısızlık Nedeniyle	(E+F)/100 Oran %
9	166	0	0	0	139	2	0	1,4	101	Sınıf tekrarına kalan öğrenci bulunmamaktadır.		
10	160	0	0	0	162	0	0	0	108			
11	162	0	0	0	135	0	0	0	111			
12	140	0	0	0	81	0	0	0	100			
<b>Toplam</b>	<b>628</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>517</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>420</b>			

**Tablo 10.6. Devam-Devamsızlık Bilgileri**

Sınıf/Kademe	Sınıf/Kademe Öğrenci Sayısı	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Oran(%)
9. Sınıflar	151	0	0
10. Sınıflar	123	1	0,83
11. Sınıflar	107	2	1,86
12. Sınıflar	65	0	0

Tablo 10.12. Son 4 Yılın YKS Puan Ortalaması ve Yerleşme Durumu

Yıllar	TYT Puan Ort	Sayısal Puan Ort	Sözel Puan Ort	EA Puan Ort	Dil Puan Ort	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	Kazanan Öğrenci Sayısı	Başarı Yüzdesi %
2020	354,60	332,69	299,06	312,6	326,53	100	41	41
2021	327,024	241,06	282,844	285,20	265	142	53	37
2022	415,83	373,95	314,08	352,40	522,57	81	26	32
2023	398,129	345,45	356,61	373,693	455,645	100	33	33

Not: Yerleşen öğrencilerin tamamı lisans bölümlerine yerleşmiştir.

Tablo 10.13. Son 4 Yılda YKS Derece Durumu

Yıllar	0-5000	5000-10000	10000-20000	20000-50000
2020	2	1	4	15
2021	5	3	4	19
2022	4	6	12	24
2023	5	5	2	6

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 11. PESTLE Analiz Tablosu**

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Eğitimi büyük önem vermektedir.</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarında, eğitimin bina ve ekipman ihtiyaçlarının karşılanması için yeni yatırımlar öngörülmektedir.</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, etkinlikler yaparak burs ve mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını iyileştirmek için çalışmaktadır.</li> <li>• Okul çevresindeki politik durum üretime dayalı bir eğitim ve istihdam modelini destekleyici serbest piyasa ekonomisini destekleyici özelliktedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta düzeydedir.</li> <li>• Çevrede tekstil fabrikaları ve orta ölçekli işletmeler mevcuttur.</li> <li>• Okul gelirini arttırıcı unsur olarak kantin geliri ve bağışçı veliler vardır.</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânı olarak ısınmaya takılan robot ve aydınlatmanın tasarruflu ampul olması gerekir.</li> <li>• İşsizlik durumu orta ve yüksek düzey gelir isteyenler için vardır, asgari ücret düzeyinde her zaman iş bulunabilmektedir.</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânı mümkündür.</li> <li>• Kullanılabilir bütçe bakanlığın ödenek sistemini etkin kullanması ve Okul Aile Birliğinin destekleri nedeniyle vardır.</li> </ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri, yüksektir.</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi için seminer çalışmaları devam etmektedir.</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler, bölünmüş aile çocukları ve çekirdek aileye geçişle birlikte öğrencilerde bazı sorunlar yaşanmaktadır.</li> <li>• Son dönemde Ortadoğu zulmünden kaçanlar bölgede bulunmakta, iş piyasasında oldukça etkin yabancı uyruklu vardır.</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımında homojen olup emekli nüfus ile gençlerin yaşam alanları vardır.</li> <li>• Hayat beklentilerinde hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlüğü görülebilmektedir.</li> <li>• Beslenme alışkanlığı olarak sabah kahvaltı yapmama vardır.</li> <li>• Değerler ve mesleki etik kuralları okulda aşılınmakta ancak çevre etkisiyle yozlaşmalar görülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul teknoloji kullanım durumu yüksektir, öğretimden ölçme değerlendirme kadar tüm aşamalarda imkânlar kullanılmaktadır. E- Devlet uygulamaları ile öğrenci not devamsızlık takibi yapılabilmektedir. Öğrenci devamsızlıkları günlük olarak kısa mesajla veliler bilgilendirilmektedir.</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden EBA gibi uzaktan eğitim imkânları vardır.</li> <li>• Okul sahip olmadığı teknolojik araçlar bakanlık kanalıyla istenmektedir.</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yerindedir.</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler takip edilmektedir.</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı için müfredat değişiklikleri ile yönlendirme yapılmasına ihtiyaç vardır. Uygulamalı dersler dışında teknoloji kullanımı yüksek değildir.</li> </ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toprak yapısı tarıma uygundur yakın bölgede tarım yapılmaktadır.</li> <li>• Bitki örtüsü ağaçlık alanları içermeyen yerleşime ve tarıma uygundur.</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için parklar yapılmaktadır ancak şehirleşmenin baskısı altındadır.</li> <li>• Dağ yamacına doğru yerleşim tarım alanlarının korunmasını sağlasa da ulaşım güçlükleri yaşanmasına yol açmaktadır.</li> </ul>	

**Tablo 12.** PESTLE Analizi

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültürel)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ,</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>•Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı yüksektir Proje Okul olmamız sebebiyle akademik başarı oranı yüksektir TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı yüksektir Devamsızlık oranları düşüktür
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi yüksektir Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 13. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi





## III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON

**Kendi öz kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen, milli ve manevi değerleri kavrayıp gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip, kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, eğitimi, üretken bireyler yetiştirmek.**

#### VİZYON

**Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyeti'ne sahip çıkan, vatanını ve milletini seven koruyan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen aynı zamanda yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli, eğitimi ve her alanda donanımlı bireyler yetiştirmektir.**

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER BELİRLENMESİ

Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde aşağıdaki amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu çalışmalar yapılırken her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur

### 4.1. AMAÇLAR

#### 1- Kurumsal Kapasite

#### 2- Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

#### 3- Eğitim Öğretimde Kalite

Okulumuz yukarıdaki 3 tema altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri okulumuzun türü ve yapısal özelliklerimize göre belirlenmiştir. Amaçlar belirlenirken Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosundan (Tablo 12) faydalanılmıştır.

### 4.2. HEDEFLER

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir.

### 4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergeleri, okul kurumun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir değerleridir. Belirli bir faaliyetin başarı düzeyini veya arzu edilen bir hedefe doğru ilerlemeyi değerlendirmek için yaygın olarak kullanılır.

## TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A1.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır..						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.1.İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	33,3	4	5	5	6	6	7
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33,3	85	90	93	95	98	100
PG1.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	33,3	3	2	1	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A1.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir..						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	33,3	100	100	100	100	100	100
PG1.2.2. 2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	33,3	90	100	100	100	100	100
PG1.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	33,3	95	100	100	100	100	100

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

<b>Amaç</b>	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
<b>Hedef 1.3</b>	H1.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	9	5	3	2	2	1	1
PG1.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	9	80	90	100	100	100	100
PG1.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	9	265	300	350	400	450	500
PG1.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	9	84	90	95	100	100	100
PG1.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	9	70	80	90	100	100	100
PG1.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	9	0	0	0	0	0	0
PG1.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	9	445	500	510	520	530	535

PG1.3.8. İllkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	9	492	500	510	520	530	535
PG1.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	9	492	500	510	520	530	535
PG1.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	9	2	3	4	5	6	7
PG1.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	9	21	25	28	30	32	34
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
<b>Amaç</b>	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.4</b>	H1.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	39220,29	39000	38900	38800	38700	38600
PG1.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	25	3823	3800	3750	3700	3650	3600

PG1.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	266099	266000	265775	265750	265725	265725
PG1.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	4-10	3-8	2-5	2-5	1-3	1-3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	12,5	0,6	0	0	0	0	0
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	12,5	0	0	0	0	0	0
PG2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	12,5	0	0	0	0	0	0
PG2.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	12,5	100	100	100	100	100	100
PG2.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	12,5	10	20	25	30	35	38
PG2.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	12,5	10	8	6	5	4	2
PG2.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	12,5	0	0	0	0	0	0
PG2.1.8. Telafi eğitiminden faydalanan öğrenci sayısı	12,5	0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.						



	<p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır</p>
--	---

<b>Amaç</b>	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	12	15	18	20	22	25
PG2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	18	20	25	30	35	40
PG2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	5	10	12	15	20	25
PG2.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	5	10	12	15	20	25

## Stratejiler

S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.

S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.

S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.

S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A3. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	16,6	87,13	87,5	87,8	88	88,2	88,5
PG3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	16,6	83,64	84	84,2	84,6	85	85,5
PG3.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	16,6	95,80	96	96,2	96,4	96,8	98
PPG3.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	16,6	84,70	85	85,2	85,5	85,8	86
PG3.1.5. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	16,6	97,34	97,40	98	98,2	98,4	98,5
PG3.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	16,6	6	10	12	14	16	18
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

<b>Amaç</b>	A3.Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	14,2	39	40	43	44	48	50
PG3.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	14,2	0	0	0	0	0	0
PG3.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	14,2	172	200	250	300	350	400
PG3.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	14,2	90	65	95	100	105	110
PG3.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	14,2	6	8	10	12	14	16
PG3.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	14,2	1	2	3	3	4	5
PG3.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 'de yer alan öğrenci sayısı	14,2	10	12	15	18	20	22
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.3</b>	H3.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	20	60	65	70	75	80	85
PG3.3.2. Veli görüşmeleri oranı	20	35	40	42	45	50	55
PG3.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	25	30	32	32	32	32
PG3.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	8	10	12	15	15	20
PG3.3.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	5	7	9	10	12	15
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey / grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/ uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	16,6	0	1	2	2	2	3

PG3.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	16,6	0	20	30	40	50	55
PG3.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	16,6	0	1	2	3	4	5
PG3.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	16,6	97,34	97,50	98	98,20	98,30	99,50
PG3.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)	16,6	5	15	20	25	30	35
PG3.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	16,6	1	3	4	5	6	7
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır</p>						



## IV.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	2.484.000	3.478.000	4.869.000	6.817.000	9.543.600	27.488.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	36.000	50.000	70.000	98.000	140.000	393.000
<b>TOPLAM</b>	<b>2.520.000</b>	<b>3.528.000</b>	<b>4.939.000</b>	<b>6.285.000</b>	<b>9.683.600</b>	<b>27.881.000</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>					
Hedef 1.1	132.631,57	185.684,210	259.947,36	330.789,473	1.467.421
Hedef 1.2	132.631,57	185.684,210	259.947,36	330.789,473	1.467.421
Hedef 1.3	486.312,816	680.842,105	953.140,350	1.212.894,736	5.380.543,9
Hedef 1.4	176.841	247.578,95	346.596,50	441.052,631	1.956.561,4
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>					
Hedef 2.1	353.682	495.157,90	693.192,982	882.105,263	3.913.122,8
Hedef 2.2	176.841	247.578,95	346.596,50	441.052,631	1.956.561,4
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>					



Hedef 3.1	265.263,156	371.368,421	519.894,73	661.578,950	2.934.842,1
Hedef 3.2	309.473,682	433.263,150	606.543,850	771.842,105	3.423.982,4
Hedef 3.3	221.052,63	309.473,685	433.245,615	551.315,789	2.445.701,7
Hedef 3.4	265.263,156	371.368,421	519.894,73	661.578,950	2.934.842,1
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	770.000	1.078.000	1.509.200	2.112.800	2.957.950
<b>TOPLAM</b>	2.520.000	3.528.000	4.939.000	6.285.000	27.881.000



# V.BÖLÜM

İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.